

2021



PROJETO REDE

Relatório Final de Execução do Objeto 2018-2021

A handwritten signature in black ink.



Associação Paulista para o Desenvolvimento da Medicina - SPDM



A Associação Paulista para o Desenvolvimento da Medicina (SPDM) e a Escola Paulista de Medicina da Universidade Federal de São Paulo (UNIFESP) têm suas histórias entrelaçadas desde a origem. A SPDM foi fundada em 1933 por um grupo de médicos com um único objetivo: unir uma escola de medicina a um hospital de ensino em São Paulo. Dessa reunião nasceu, no mesmo ano, a Escola Paulista de Medicina, embrião da UNIFESP; e sete anos depois, o Hospital São Paulo, maior unidade de prestação de serviços de saúde pública sob a gestão da SPDM. A escola e o hospital passaram a ser geridos por entidades diferentes em 1956, quando a escola foi transferida para a administração do governo federal. A SPDM se manteve como uma entidade filantrópica da sociedade civil e seguiu responsável pela gestão do hospital; mas as obrigações e objetivos sociais das duas entidades continuaram intimamente ligados. O Hospital São Paulo continua a ser por lei o hospital de ensino da Escola Paulista e, portanto, da UNIFESP. Os médicos que lecionam na universidade atuam no hospital. Professores titulares da universidade são membros natos da Assembleia Geral dos sócios da SPDM. Os estudantes da UNIFESP fazem internato e residência em instalações geridas pela entidade filantrópica.

Esse arranjo institucional permitiu levar a UNIFESP e SPDM ao estágio de qualidade que alcançaram. A universidade foi reconhecida pelo Ministério da Educação como a melhor do Brasil em seus campos de ensino; o Hospital São Paulo tornou-se o maior hospital federal de ensino do país e a SPDM expandiu seu modelo de gestão, reduzindo os custos dos serviços de saúde pública e elevando a qualidade em uma série de hospitais em parcerias municipais e estaduais, particularmente com a SES/SP, além de atividades ambulatoriais e do Programa de Atenção Básica e Saúde da Família.

A entidade Associação Paulista para o Desenvolvimento de Medicina é uma organização da sociedade civil sem fins lucrativos, de natureza filantrópica, reconhecida de utilidade pública federal, estadual e municipal, respectivamente, pelos decretos n^{os}. 57.925 de 01/03/1966, 40.103 de 17/05/1962 e 8.911 de 30/07/1970. A SPDM tem sua sede social e foro na cidade de São Paulo, estado de São Paulo, podendo manter filiais com prévia aprovação do Conselho Administrativo, homologada pela Assembleia Geral dos associados. O prazo de duração da SPDM é indeterminado.

Somos uma das maiores entidades filantrópicas de saúde do Brasil, atuante em 7 estados, com aproximadamente 44 mil funcionários e com a vocação de contribuir para a melhoria dos serviços médicos prestados à população. A SPDM vem expandindo sua área de atuação com projetos, em desenvolvimento, na área da Assistência Social e na área Educacional. Toda essa gama de atividades consolida, cada vez mais, a SPDM como uma instituição filantrópica de grande porte, que busca a sustentabilidade econômica, social e ambiental.

O Projeto Rede - Projeto de Inclusão Educacional e Social com SME, teve seu início em setembro de 2010, quando foi celebrado oficialmente o Termo de Convênio Nº 327/2010. Desde seu início tem construído sua sólida posição e reconhecimento dentro da Rede Municipal de Educação, marcado pelas ações sérias assertivas com intuito de contribuir para inclusão educacional de estudantes com deficiência.

Projeto Rede – seu histórico



NOSSO OBJETIVO

Oferecer suporte técnico e apoio intensivo necessário para que os estudantes atendidos possam se organizar e participar efetivamente das atividades desenvolvidas pela Unidade Educacional, integrados ao seu grupo/classe

Reconhecer o direito das pessoas com deficiência à Educação significa assegurar um sistema educacional inclusivo em todos os níveis, bem como o aprendizado ao longo de toda a vida. A ideia de Educação Inclusiva compõe um movimento mundial de reconhecimento da diversidade humana e da necessidade contemporânea de se constituir uma escola para todos, sem barreiras, na qual a matrícula, a permanência, a aprendizagem e a garantia do processo de escolarização sejam, realmente, para todos.

Este movimento se expressa nos tratados internacionais e documentos legais, tais como: na Constituição Federal de 1988 que em seu art. 6º consagra a educação como direito social; na LDB 9.394/1996, em especial nos seus artigos 58 a 60 do Capítulo V do Título III; na Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência e seu Protocolo Facultativo, assinados em Nova York, em 30 de março de 2007, a qual o Brasil é signatário; no Plano Nacional de Educação, instituído pela Lei 13.005/2014, em especial nas diretrizes II e III e na meta 4; no Plano Municipal de Educação, instituído pela Lei 16.271/2015, em especial nas diretrizes X e XIV e na meta 8; na Lei Federal 13.146/2015 (Lei Brasileira de Inclusão – LBI), em especial nos seus artigos 27 a 30; na Política Municipal de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, instituída pelo Decreto Municipal nº. 57.379/2016 e as portarias que o regulamentam.

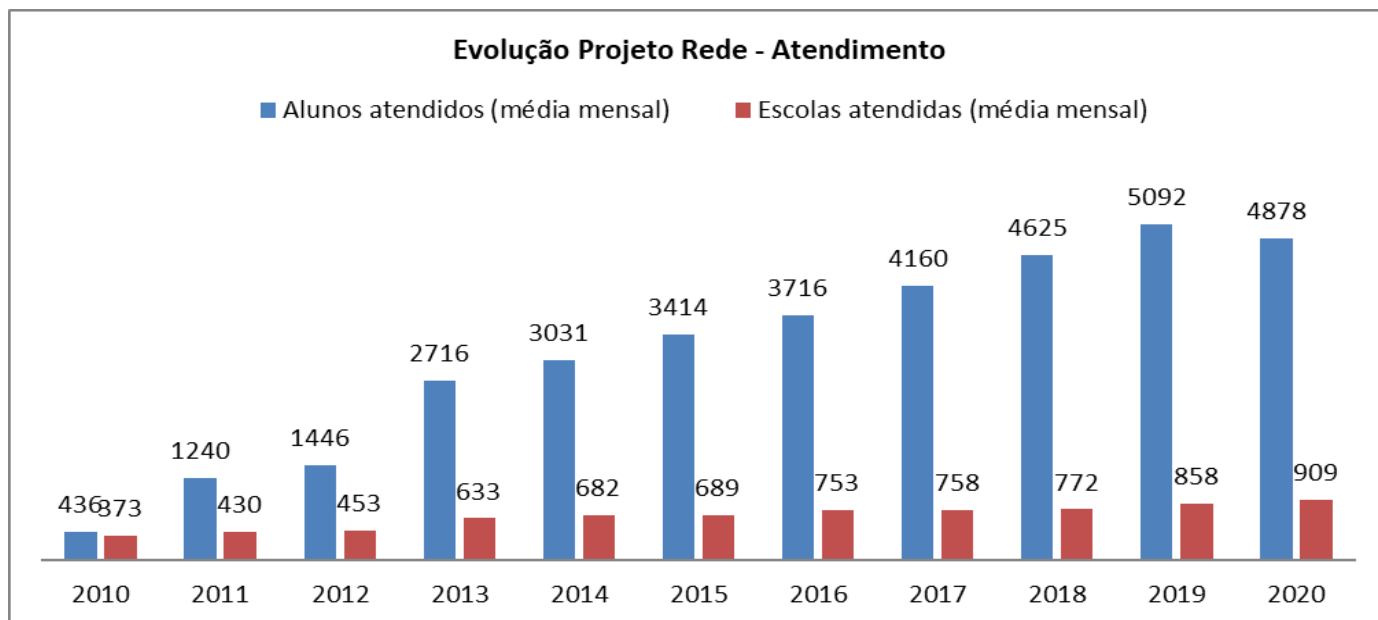
Nesta última década a SME tem envidado esforços para a sustentação de um processo educacional inclusivo, fato este ratificado pelo Ministério Público e pela Defensoria Pública quando consideraram a Rede Municipal de Ensino preferencial no atendimento às crianças e adolescentes com deficiência. Com o intuito de fortalecer o acompanhamento e apoio pedagógico às escolas e a todos os estudantes, foi estabelecido como linha de ação no Plano de Metas 2017 a 2020, Meta 13, projeto 21.3 a oferta de atendimento educacional especializado e a garantia a serviços de apoio aos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades e superdotação.

O aumento no número de estudantes com deficiências severas e transtornos globais do desenvolvimento na Rede Municipal de Ensino tem aumentado significativamente. Dados indicam que há 17.344 estudantes com deficiência matriculados na Rede Municipal de Ensino (fonte: CIEDU – data base maio/2018). Destes estudantes, aproximadamente 4.200 não apresentam autonomia para locomoção, higiene e alimentação.

O Projeto Rede, implantado desde 2010 e instituído pela Portaria nº 8.824/2016, caracteriza-se como uma proposta inovadora da SME, afinada com experiências em países desenvolvidos, na tentativa de responder às necessidades de apoio intensivo no cuidado aos estudantes matriculados nas unidades educacionais com quadros de deficiências e transtorno global do desenvolvimento que dele necessite, proporcionando a permanência, participação e acompanhamento em todo o processo de escolarização.

Desde o início de sua execução, a demanda atendida pelo Projeto Rede tem ampliado significativamente e ele tem atendido as especificidades do público-alvo a que se destina oferecendo condições adequadas à sua participação. Descrevemos a seguir, o histórico de atuação da SPDM na execução do Projeto Rede ao longo da última década.

Ao longo de 11 anos de atuação, o Projeto Rede atendeu **mais de 10.800 estudantes** com deficiência.



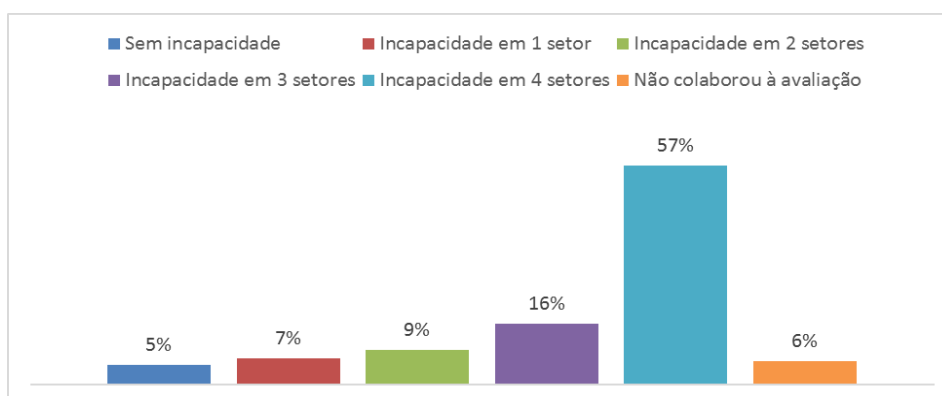
Listamos, abaixo, o histórico de renovações da parceria ao longo da década:

Documento	Objeto	Data
1 Termo de convênio Nº 327/2010	Celebra o convênio entre SME-SP e SPDM a fim de implementar o Projeto Rede	02/09/2010
2 Termo de aditamento Nº 377/2011	Realiza adequações ao plano de trabalho do termo de convênio 327/2010	30/03/2011
3 Termo de aditamento Nº 001/2012	Realiza adequações ao plano de trabalho do termo de convênio 377/2011, criou-se 13 Núcleos Multidisciplinares e outras ampliações	27/04/2012
4 Termo de aditamento Nº 001/2013	Prorroga a parceria por mais 30 meses	01/03/2013
5 Termo de aditamento Nº 006/2013	Ampliação do quadro de Projeto Rede	25/11/2013

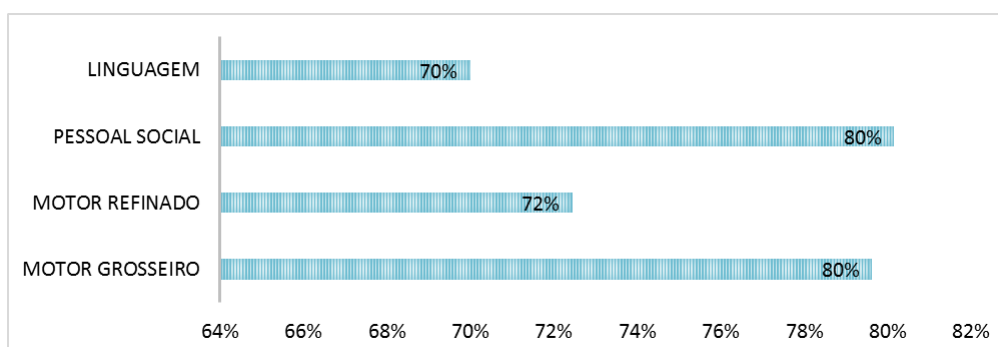
6	Termo de aditamento Nº 009/2015	Prorroga a parceria por mais 30 meses e ampliação do quadro do Projeto Rede	01/09/2015
7	Termo de aditamento Nº 001/2018	Adequa a parceria entre SME e SPDM do Projeto Rede dentro das definições do MIROSC	02/03/2018
8	Termo de colaboração Nº 022/2018	Prorroga a parceria por mais 36 meses	03/09/2018
9	Apostilamento 034479782	Apostilamento do novo plano de trabalho no Termo de Colaboração nº 22/2018, ampliando a gama de atuação do Projeto Rede durante a pandemia do COVID-19	19/10/2020
10	Termo de colaboração Nº 002/2021	Prorroga a parceria por mais 60 meses	02/09/2021

É importante verificar se o serviço está sendo entregue de fato ao público que dele necessita. O Projeto Rede monitora o nível de funcionalidade dos estudantes atendidos e constata-se que 80% dos estudantes acompanhados apresentam atraso no desenvolvimento motor grosseiro, 72% apresentam atraso no desenvolvimento motor refinado adaptativo, 80% apresentam atraso de desenvolvimento no seu aspecto pessoal e social e 70% apresentam atraso no desenvolvimento de linguagem. Muitos desses atrasos ocorrem de forma concomitante.

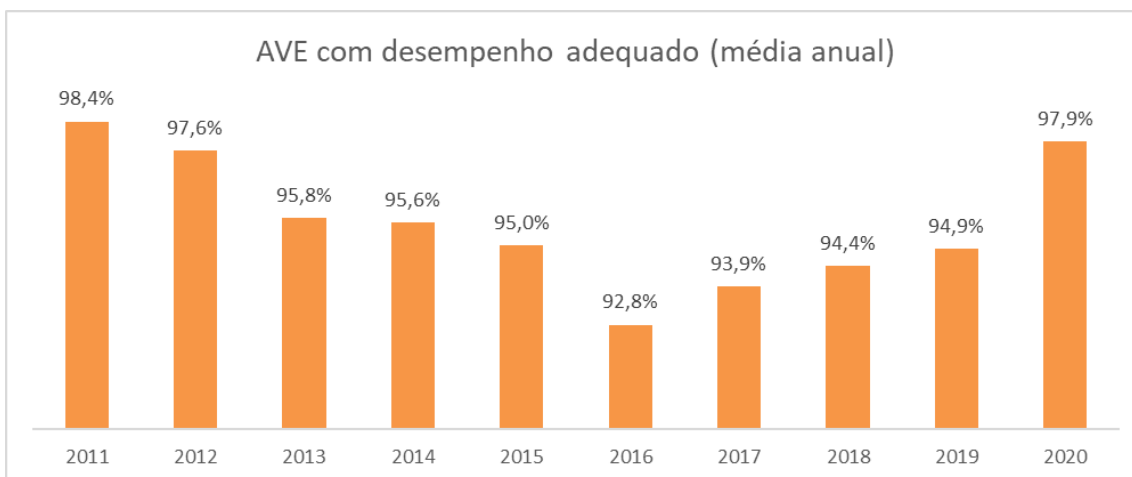
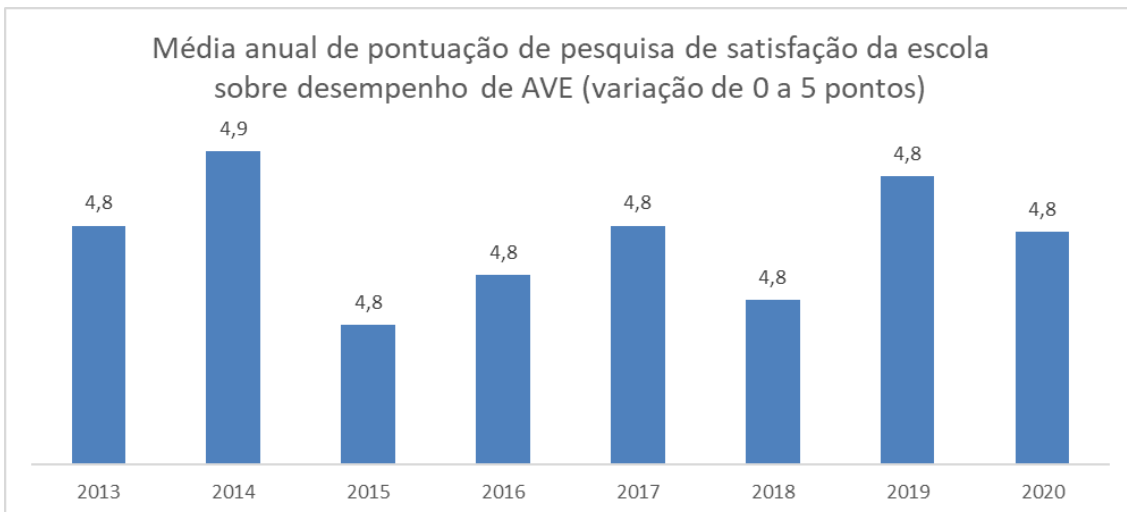
PERFIL DE INCAPACIDADE DOS ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA NA RME-SP, SEGUNDO 4 SETORES A SABER: MOTOR GROSSEIRO, MOTOR REFINADO ADAPTATIVO, PESSOAL SOCIAL E LINGUAGEM (MÉDIA ANUAL DE 2019)



PROPORÇÃO DE ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA CONFORME ÁREAS AVALIADAS (MÉDIA ANUAL DE 2019)



A SPDM sempre prezou pelo bom desempenho profissional da equipe operacional. Pode-se observar que as escolas se mostram satisfeitas com o desempenho dos AVEs, conforme demonstrado pela média de pontuação das pesquisas enviadas pelas escolas. Mais de 90% dos AVE receberam avaliações satisfatórias ao longo de 11 anos



Quem é nosso público-alvo?

- Educandos público-alvo da Educação Especial matriculados na Rede Municipal de Ensino de São Paulo que não apresentem autonomia para locomoção, alimentação, higiene.
- Educandos com Transtorno Global do Desenvolvimento – TGD - que não possuam autonomia, para se organizar e participar efetivamente das atividades educacionais com seu agrupamento/turma/classe, desde que devidamente identificada a necessidade de apoio pela DRE/CEFAI
- Profissionais da educação que atuam nas Escolas Municipais de São Paulo e nos CEFAI's
- Pais ou responsáveis dos estudantes e a comunidade.

Nossa equipe

Auxiliar de Vida Escolar (1200)

- Profissionais responsáveis por oferecer suporte intensivo aos educandos com deficiência e TGD que não tenham autonomia para as atividades de alimentação, higiene e locomoção e/ou para a participação efetiva nas atividades educacionais.

Supervisores Técnicos (70)

- Profissionais com formação de nível superior nas áreas de Terapia Ocupacional e/ou Fisioterapia com a função de oferecer suporte, orientações técnicas e ações formativas aos AVEs, às equipes escolares e aos Centros de Formação e Acompanhamento à Inclusão – CEFAl, além de realizar a avaliação funcional e a indicação de tecnologia assistiva aos educandos que delas necessitem

Núcleo multidisciplinar (39)

- São 13 grupos formados cada um com psicólogo, assistente social e fonoaudiólogo que atuam junto com os CEFAl's nos processos de avaliação, orientação e encaminhamentos. Objetivam contribuir e atuar na discussão transdisciplinar, agregando informações no direcionamento pedagógico do estudante. Realizam acompanhamentos pontuais dos estudantes que julgarem necessário.

Coordenação Técnica (6)

- Coordenadoras Técnicas – planejam e acompanham as ações dos Supervisores Técnicos, organizar conteúdo técnico de cursos, acompanham as anomalias junto ao CEFAl.
- Médico de apoio – coordenar tecnicamente as ações do NMD, realizar treinamento individual de procedimentos especiais para as AVE's e profissionais indicados pela escola.

Equipe administrativa (24)

- Cuida da seleção, contratação, demissão, transferência de AVE, análise da logística de alocação de profissionais e gestão de pessoal de todo Projeto Rede
- Gerencia administrativamente a organização atendendo requisitos legais para manutenção da instituição

Jovem aprendiz (60)

- Auxilia nas tarefas administrativas (organização de documentos, atendimento de telefonemas, etc.) exclusivante dentro do CEFAl.



Projeto Rede – relatório de gestão 2018-2021

O período de 2018 a 2021 foi marcado pela adequação da parceria nas definições do Marco Regulatório das Organizações de Sociedade Civil (MROSC) e pela pandemia do COVID-19, o que afetou profundamente a execução da parceria.

Convém pontuar que a partir de meado de março de 2019 as Unidades Educacionais suspenderam as atividades presenciais (DECRETO Nº 59.283, DE 16 DE MARÇO DE 2020 Prefeitura de SP) e as atividades educacionais passaram a ser à distância e/ou online.

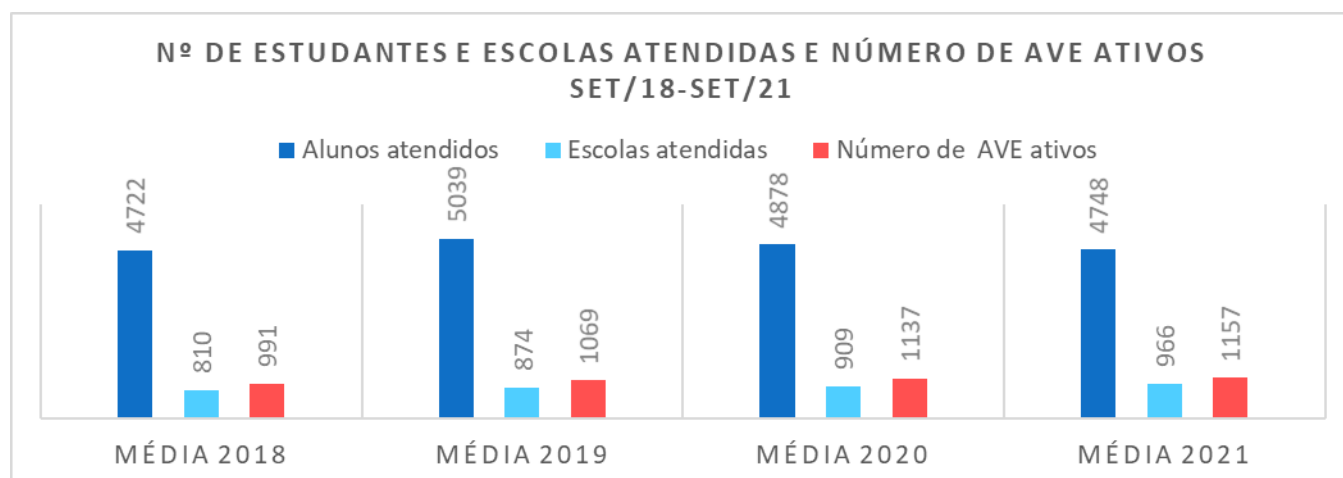
O Projeto Rede suspendeu o contrato da equipe técnica de 01/06/19 a 12/10/2019 conforme determinada pela SME-SP e no seu retorno as atividades do Projeto Rede também tiveram de ser adaptadas a esta nova realidade imposta pela pandemia. Neste período, as principais tomadas de decisão do Projeto Rede fundamentaram-se em realizar ações que colaborasse com a manutenção de vínculo entre os estudantes/familiares e as escolas, assim como coletar os dados pertinentes à saúde e funcionalidade destes estudantes a fim de instrumentalizar os gestores escolares nos preparos de ambiente educacional face a retomada gradual de atividades presenciais. Esta decisão tomada em conjunto com a DIEE/SME-SP culminou em realização de serviço de verificação e nas visitas domiciliares, conforme apostilado ao plano de trabalho em 19/10/2020.

De 15 a 30/03/2021 houve novamente a suspensão de atividades presenciais na U.E. por medidas sanitárias, afetando também o desenvolvimento das atividades do Projeto Rede neste período.

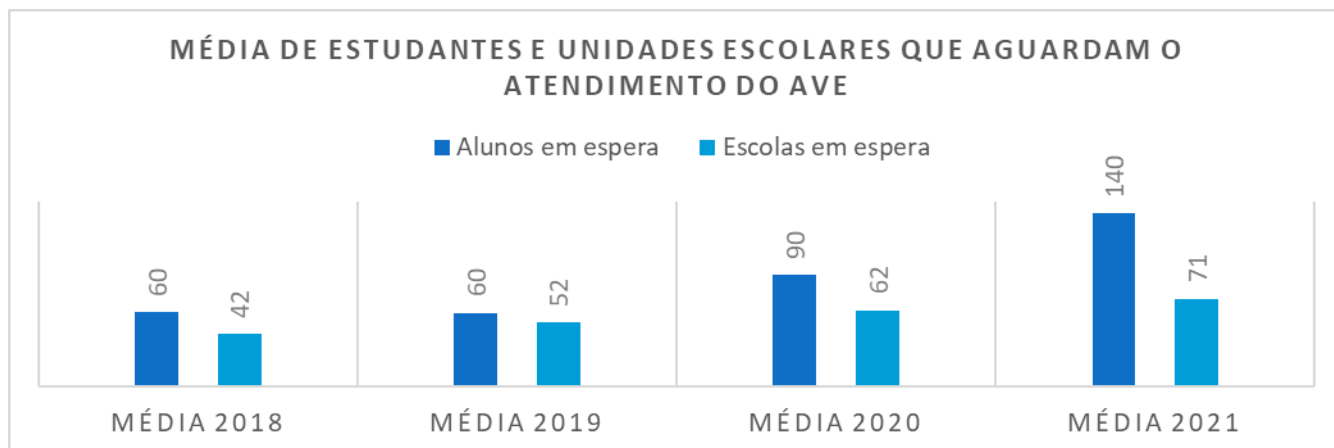
I. Produções do Projeto Rede/SPDM

a. Número de estudantes atendidos e escolas atendidas

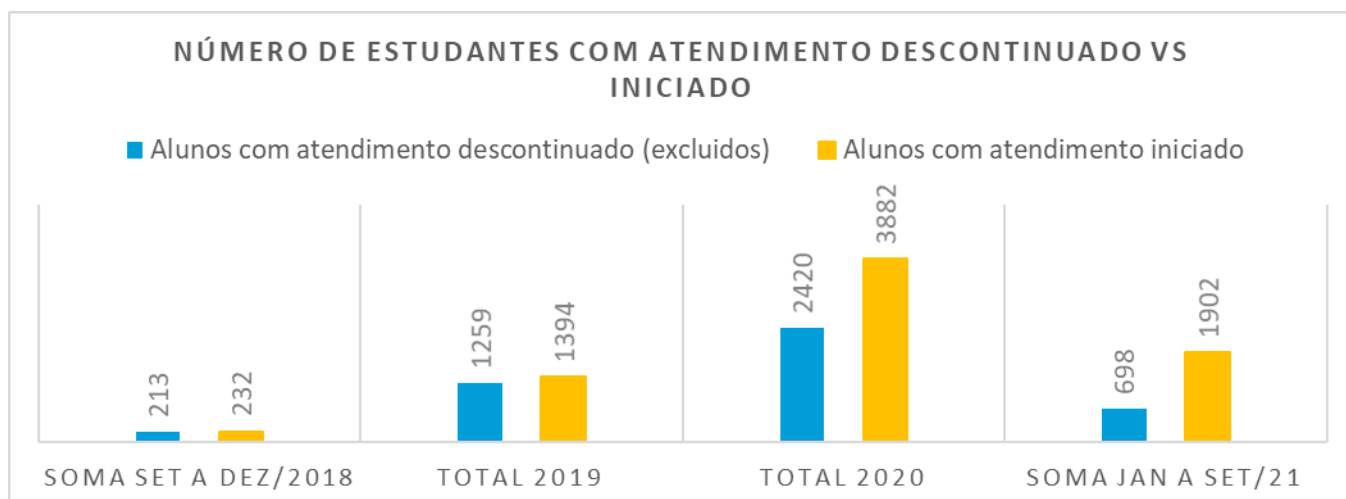
O gráfico abaixo mostra a média do número de estudantes e escolas atendidas no período entre set/18 a set/21.



Nota-se no gráfico abaixo que houve aumento do número de estudantes e U.E. que aguardam o atendimento por AVE em 2020 e 2021 apesar do período de pandemia e de ter maior número de AVE ativos neste período.



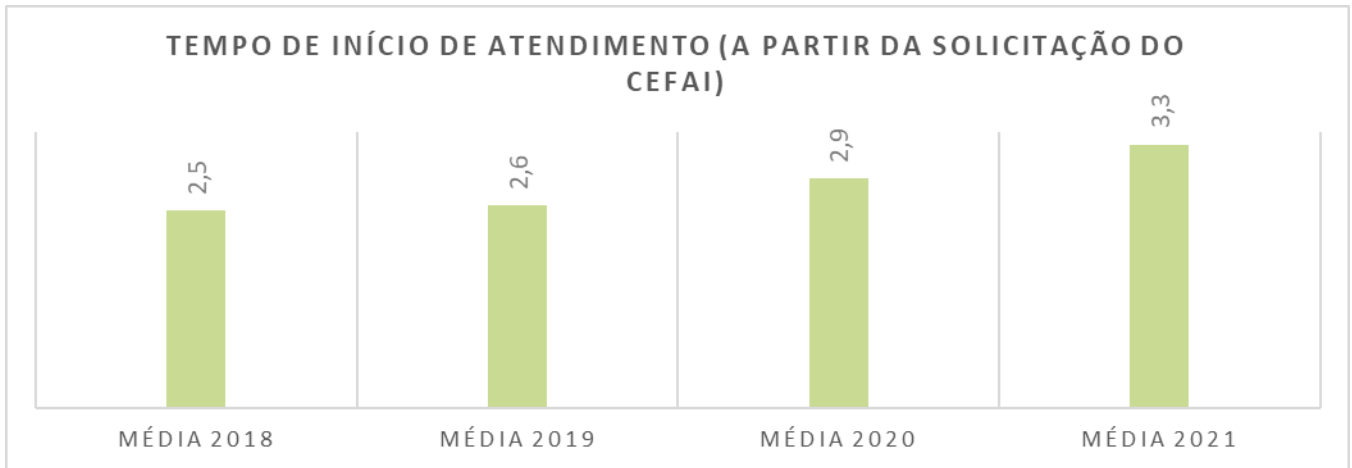
O aumento de número de estudantes e U.E. que aguardam o atendimento do AVE explica-se pelo fato de ter sido incluído mais estudantes no período de 2020 e 2021 quando comparado ao número de estudantes com atendimento descontinuado. Convém observar que a disponibilização de AVE é realizada pelos coordenadores técnicos em alinhamento com CEFAI e RH do Projeto Rede.



b. Gestão de alocação de AVE

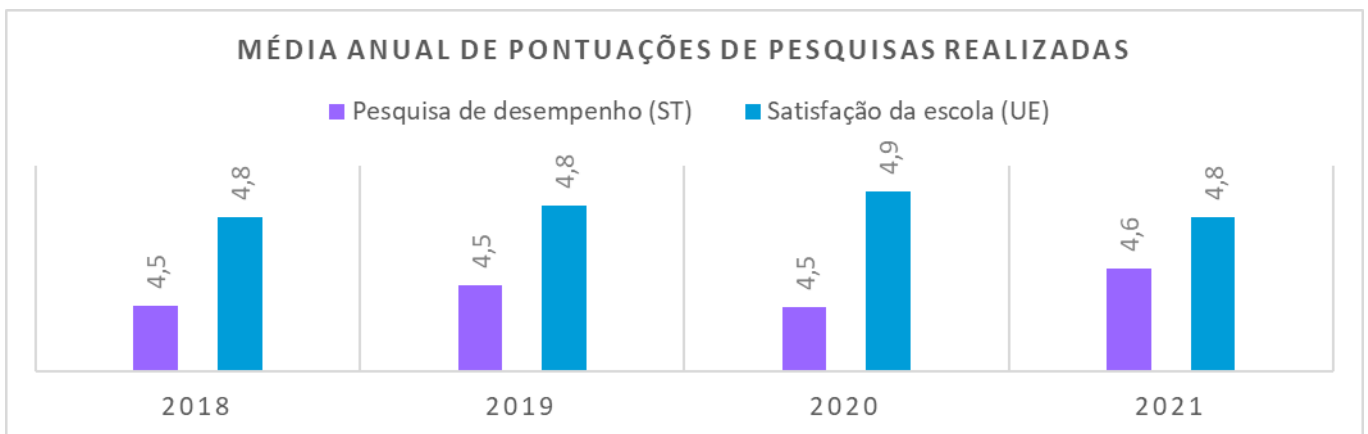
A SPDM preza pela resolutividade e qualidade no atendimento que se presta. Ao longo de 10 anos de experiência do Projeto Rede, foram adotado medidas de aprimoramento que possibilitou a agilidade no atendimento das demandas.

Assim, a média de início de atendimento (viabilização do atendimento do estudante incluso) é de 3 dias (gráfico a seguir).

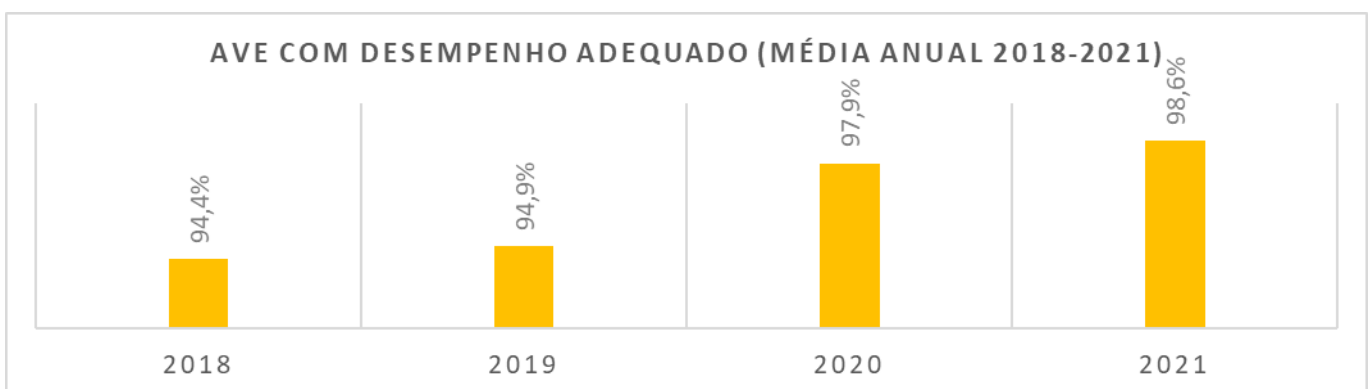


O gráfico abaixo mostra a pontuação média de pesquisa de desempenho de AVE feita pelos Supervisores Técnicos e pontuação de pesquisa de satisfação enviada pelas U.E. A pesquisa de satisfação é preenchida pela equipe escolar e a pesquisa de desempenho é o mesmo questionário preenchido pelos ST com relação ao desempenho de AVE.

Obs. Para fins de comparação as notas recebidas em 2020 e 2021 foi parametrizado para pontuação de 0 a 5.

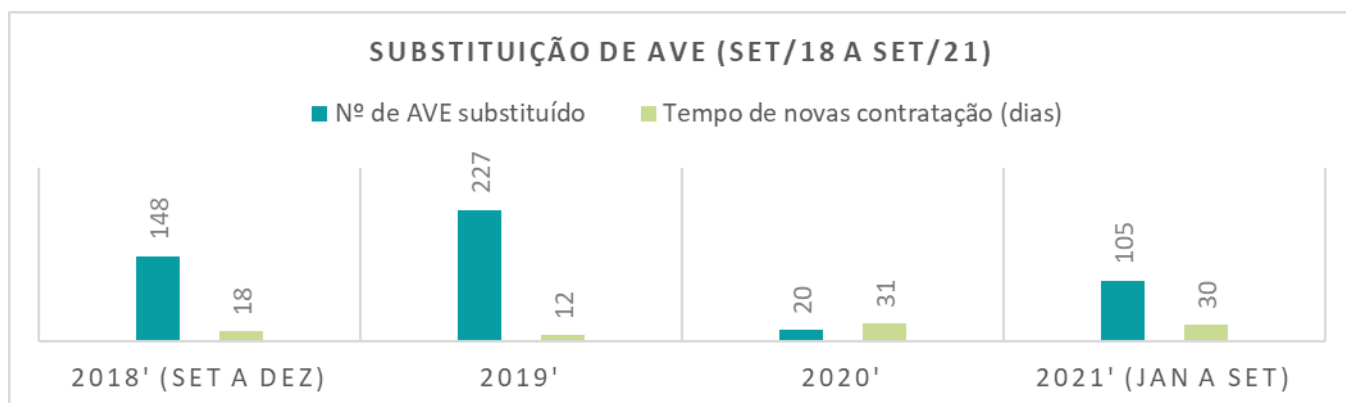


O gráfico abaixo mostra a média anual de proporção de AVE com desempenho adequado.



Após a formalização de substituição de AVE, o Projeto Rede imediatamente providencia a nova contratação, dentro do cronograma de contratação no mês. O gráfico abaixo mostra o número de AVE

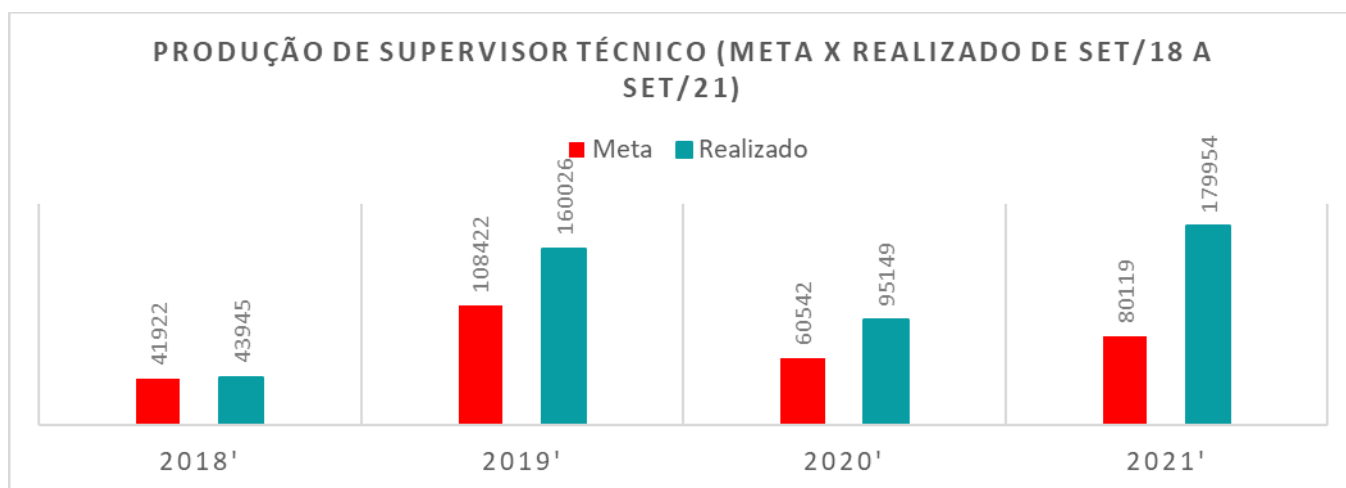
substituídos de set/18 a set/21. As novas contratações de AVE sofreram grande redução durante o período de pandemia, pois houve suspensão de contrato no período entre junho e outubro de 2021.



c. Produção da equipe técnica

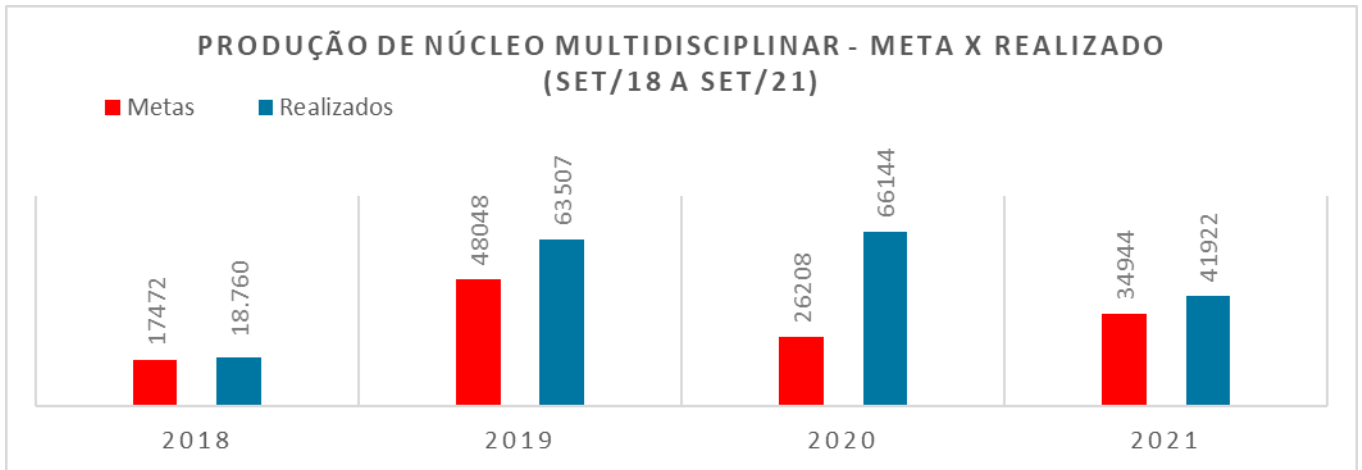
Apesar da suspensão de contrato de trabalho de abril a outubro de 2020 houve um intenso trabalho dos Supervisores Técnicos e do Núcleo Multidisciplinar mesmo no período de pandemia. A equipe se dedicou à formação e orientação dos AVE, equipe escolar e familiar sobre COVID19 e seus cuidados. Sua participação foi essencial para difundir a padronização do Procedimento Operacional Padrão adaptado com o protocolo sanitário aos AVE, preparando os mesmos para retomada de atividades presenciais.

Por outro lado, a equipe também se dedicou para realizar o registro de estadiamento funcional dos educandos atendidos pelo Projeto Rede a executar o serviço de verificação de 17 mil estudantes com deficiência matriculado na Rede Municipal de Educação com o objetivo de instrumentalizar os gestores escolares e orientar as famílias.



Obs. Memória de cálculo: Meta = soma anual de 152 x N° ST ativo

A produção de ST superou a meta anual em todos os períodos. Em 2020 houve uma intensa ação de Supervisores Técnicos em alinhamento com o restante da equipe técnica em face de novas demandas que surgiu com a pandemia do COVID-19, conforme será descrito adiante.

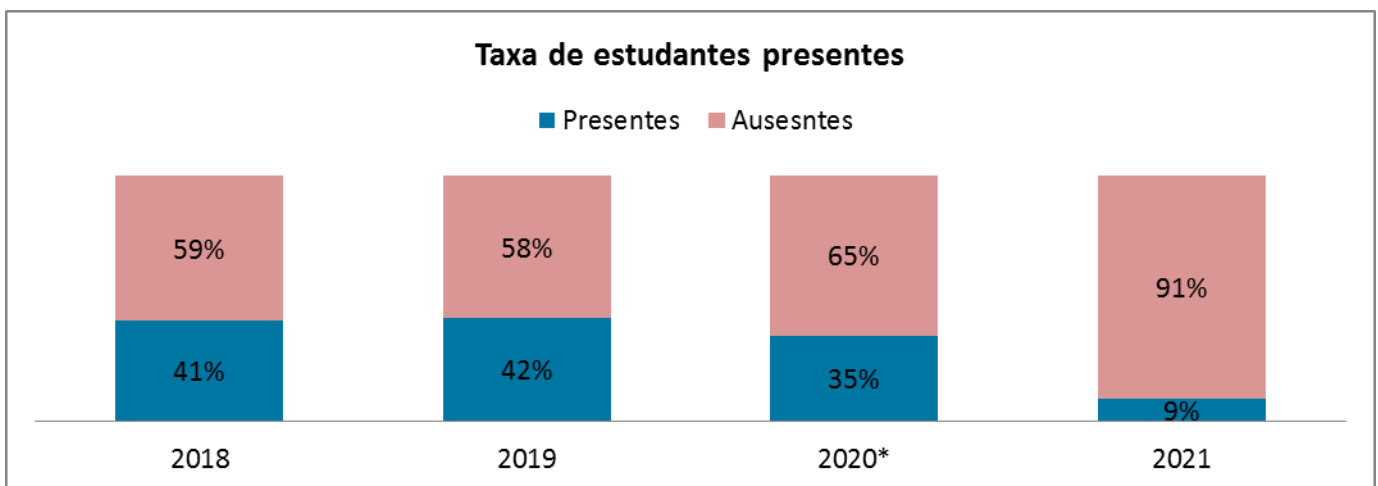


Obs. Memória de cálculo: Meta = soma anual de 4368 x meses de atividades

A produção de Núcleo Multidisciplinar também superou a meta anual em todo o período e também houve intensificação das ações durante as adaptações às novas demandas que surgiram com a pandemia.

d. Avaliação funcional e perfil de estudantes atendidos

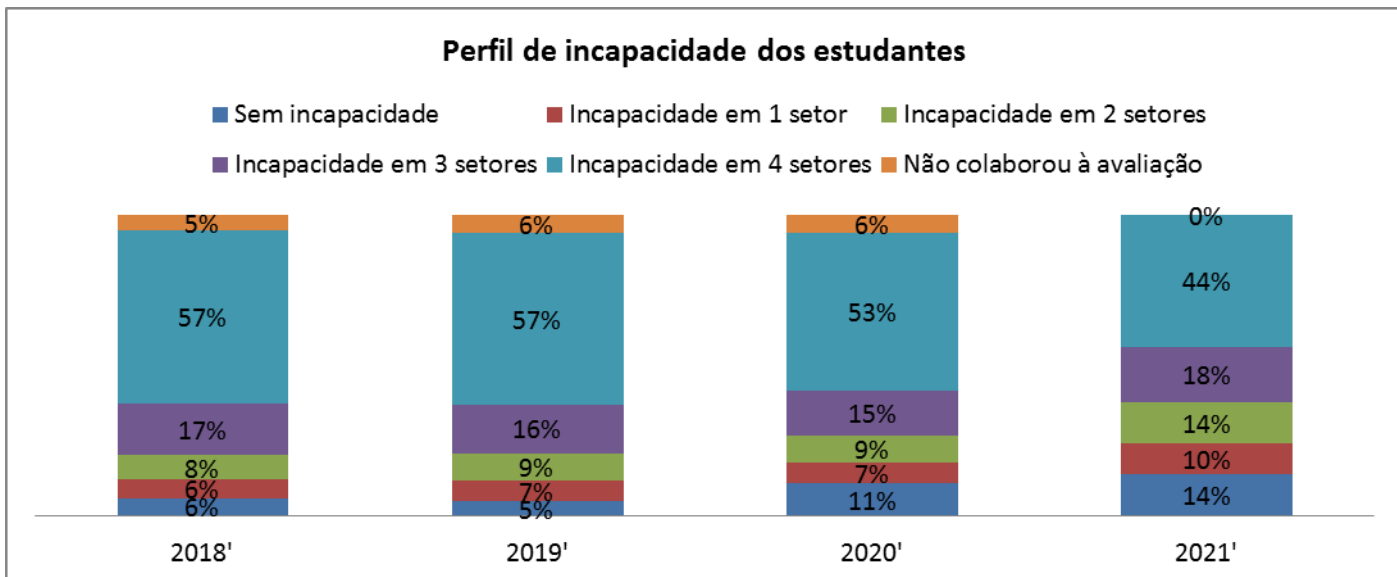
As avaliações funcionais são realizadas no momento em que Supervisor Técnico visita a escola. Esta avaliação sofreu uma grande interferência da pandemia, conforme pode ser notado no gráfico abaixo.



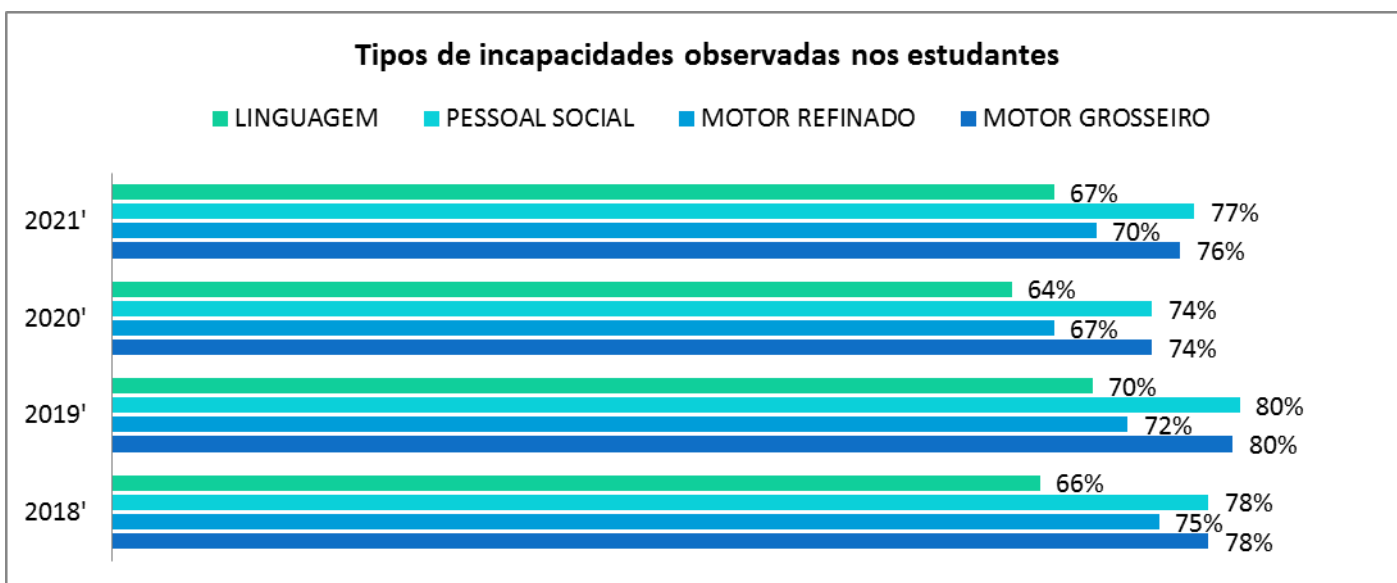
Obs. 2020* – referente ao período de fev e março/20

As visitas às U.E. foi reiniciado em fev/21, entretanto, mais de 90% dos estudantes encontrava-se ausentes até julho/21.

O gráfico abaixo mostra o perfil de incapacidade dos estudantes atendidos conforme critério de teste de neurotriagem de Denver. Nota-se que há predomínio de estudantes com incapacidades em múltiplos setores.



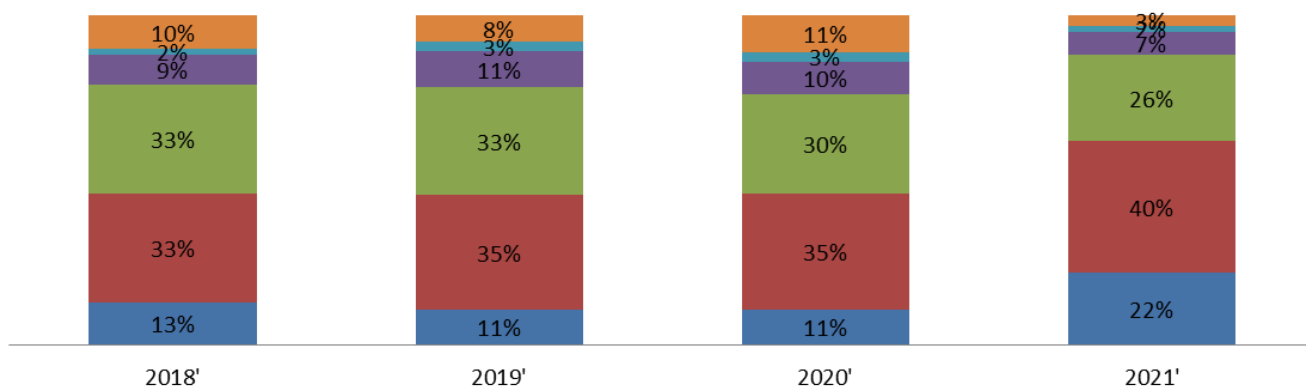
O gráfico abaixo mostra a prevalência de tipos de incapacidades observadas nos estudantes atendidos. Nota-se predomínio maior nos aspectos de motor grosseiro e aspecto pessoal-social.



O gráfico a seguir mostra a evolução do desenvolvimento neuro-psico-motor observado dos estudantes conforme a percepção longitudinal do avaliar. Em geral, aproximadamente 80% do estudantes tem apresentado evolução regular bom ou excelente.

Evolução do desenvolvimento Neuro-psico-motor observado nos estudantes atendidos

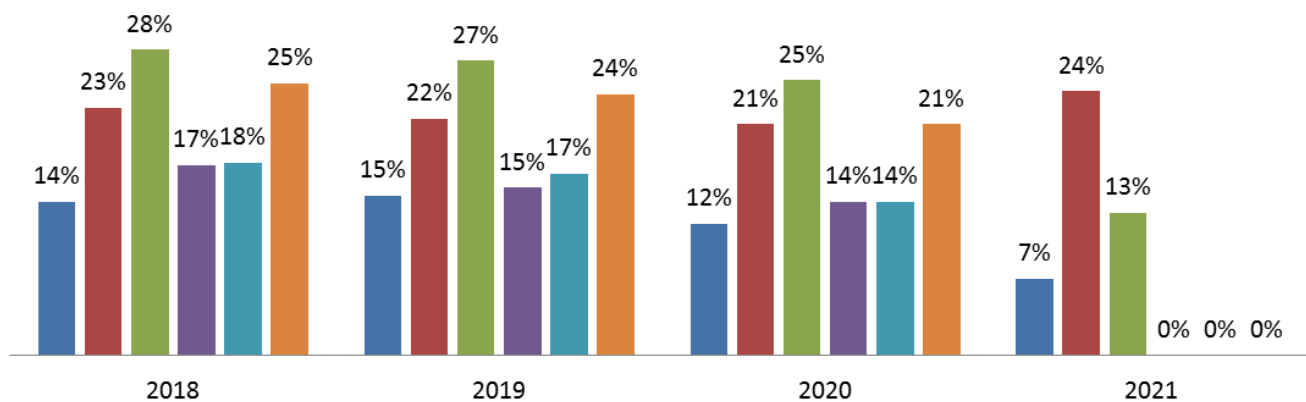
■ excelente ■ bom ■ regular ■ fraco ■ péssimo ■ não respondido



O gráfico abaixo aponta a proporção de estudantes avaliados com dependência total. Nota-se que em 2021 não foi constatado até o momento estudantes com dependência total em locomoção, transferência e/ou em vestuário, o que pode sugerir que os estudantes mais gravemente comprometidos podem não terem retomado às atividades presenciais ainda.

Proporção de estudantes com dependência total

■ Alimentação ■ Banho ■ Higiene ■ Locomoção ■ Transferência ■ Vestuário



II. Ações específicas durante a Pandemia de COVID19

a. Planejamento e execução

Em março de 2020 iniciou a suspensão de atividades presenciais em toda Rede Municipal de Educação por determinação sanitária. A DIEE-SME-SP listou seguintes demandas a serem contemplados nas atividades a serem realizados durante o período de pandemia:

- Aprimoramento do serviço de atendimento aos estudantes, com a identificação de necessidades específicos para cada estudante;
- Elaboração de relatórios consistentes sobre os estudantes para melhor orientar os professores acerca de cada estudante;
- Elaboração de materiais orientativas aos professores;
- Ações orientativas às famílias

Diante das prioridades acima estabelecidas, o Projeto Rede/SPDM apresentou o desenvolvimento simultâneo de 4 ações:

A) Revisão do estadiamento funcional de cada estudante atendido a partir da percepção do AVE (que possui dados específicos sobre cada estudante que atende) e ST (que possui conhecimento técnico para melhor conduzir a avaliação e discussão). A partir deste estadiamento, foi elaborado um relatório funcional específico relacionando a funcionalidade do estudante às atividades dentro da escola e este dado poderia servir de referência com a funcionalidade do estudante no momento futuro.

B) A partir da discussão acima, foi elaborado um outro relatório com ponto de atenção para cada aspecto de funcionalidade do estudante seguido de plano de atendimento do AVE e recomendações à equipe escolar e familiar. Nesta discussão foi considerado as anomalias a serem tratados com CEFAI a respeito de cada estudante e foi incluído sugestões e recomendações dos CEFAI.

C) A elaboração de materiais orientativos foi realizada pelo grupo de Retaguarda, composta pelos integrantes do NM, ST e CEFAI, através das discussões de casos e debates sobre temas variados. Esta ação também foi coordenada pela liderança técnica (gerente técnico, coordenadores, médico de apoio).

D) Por fim, houve discussão técnica diária sobre variados temas (principalmente relacionado ao COVID19) envolvendo NM e AVE. Esta ação foi denominada de “Ideias do Dia” e teve o objetivo de subsidiar tecnicamente as discussões dos itens A e B, além de considerar assuntos relacionados a pandemia.

Para a realização das atividades acima, foram organizados grupos de trabalho (GT), sendo cada grupo coordenada por um ST.

Seguem abaixo o resumo de atividades da equipe técnica no período da pandemia de abril e maio/20

Resumo de atividades desenvolvidas em abril/20			
Data (ABRIL/20)	AVE	ST	NM



13	SEG	Pesquisa de Satisfação sobre o formato de Curso de Educação Continuada à Distância	<ul style="list-style-type: none"> Acompanhamento diário dos 32 grupos de formação compostos cada um por: 1 ST da manhã, 1 ST da tarde, NMD, 1 coordenadora e aproximadamente 35 NMD. Orientação diária às AVEs sobre como realizar cada atividade proposta diariamente nos grupos; Reorientação às AVEs após verificação de cada anomalia. 	<p>Compilar resultados da avaliação de satisfação preenchida pelas AVEs, STs e NMD.</p>
14	TER	Pesquisa Geral sobre o atendimento realizado por AVE nas U.E. (estudo de cenário)		<ul style="list-style-type: none"> Compilar dados do questionário “Pesquisa geral sobre atendimentos” e “pesquisa de cada estudante”, levantar anomalias e encaminhar planilha às coordenadoras. Elaboração de materiais de Retaguarda e Ideias do dia
15	QUA	Levantamento de dados de cada estudante atendido (rastreamento inicial)		
16	QUI	Alinhamento Rede à distância e Formação		<ul style="list-style-type: none"> Compilar respostas dadas pelas AVEs e encaminhar às coordenadoras. Elaboração de materiais de Retaguarda e Ideias do dia
17	SEX	Alinhamento Rede à distância e Formação		
22	QUA	Alinhamento Rede à distância e Formação; Formação de GT	<ul style="list-style-type: none"> Formação e organização de GT; Tirar dúvidas das AVE 	<p>Dar devolutiva individual às AVEs sobre erros e acertos das questões sobre o material de formação disponibilizado no dia 17.04. Compilar dados do link “avaliação de aproveitamento” e encaminhar planilha de anomalias às coordenadoras. Elaboração de materiais de Retaguarda e Ideias do dia</p>
23	QUI	Construção de Base de Dados	<ul style="list-style-type: none"> Responder anomalias da planilha GT sobre AVEs apresentadas pelas coordenadoras. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboração de materiais de Retaguarda e Ideias do dia
			<ul style="list-style-type: none"> Preparar os 5 slides e 5 questões dos FICHÁRIOS-locomção (Plano individualizado do estudante) 	
24	SEX	Planejamento e organização de casos a serem discutidos em cada dia da próxima semana	<ul style="list-style-type: none"> Checar o CRONOGRAMA preenchido pelos AVEs, com o nome dos estudantes. 	
27	SEG	Discussão sobre LOCOMOÇÃO - estudantes com Deficiência física		<ul style="list-style-type: none"> Ideias do dia - Seletividade Alimentar; Retaguarda – Necessidade de Isolamento Social na Pandemia
28	TER	Discussão sobre LOCOMOÇÃO - estudantes com Deficiência intelectual e outras formas de deficiência		<ul style="list-style-type: none"> Ideias do Dia – Papel social da alimentação Retaguarda – COVID e deficiência
29	QUA	Discussão sobre LOCOMOÇÃO - estudantes com Deficiência Múltipla		<ul style="list-style-type: none"> Ideias do Dia – Comunicação parcial TEA Retaguarda -Lidando com ansiedade diante do novo cenário
30	QUI	Discussão sobre LOCOMOÇÃO - estudantes com Deficiência TEA		<ul style="list-style-type: none"> Ideias do Dia – Integração sensorial TEA Retaguarda – Família em vulnerabilidade

Resumo de atividades desenvolvidas em MAIO/20

Data	AVE e ST (GT)	AVE e NM
4	SEG	Discussão sobre ALIMENTAÇÃO - estudantes com Deficiência física
		<ul style="list-style-type: none"> Ideias do dia - Transtorno neurológico e comunicação Retaguarda - ESTABELECENDO A ROTINA NA QUARENTENA
5	TER	Discussão sobre ALIMENTAÇÃO - estudantes com Deficiência intelectual
		<ul style="list-style-type: none"> Ideias do Dia – Seletividade Alimentar 2 Retaguarda – Direitos e Benefícios da PcD
6	QUA	Discussão sobre ALIMENTAÇÃO - estudantes
		<ul style="list-style-type: none"> Ideias do Dia – Disfagia

		com Deficiência Múltipla	· Retaguarda - Aprendizagem e Isolamento Social
7	QUI	Discussão sobre ALIMENTAÇÃO - estudantes com Deficiência TEA	· Ideias do Dia – Comunicação e TEA · Retaguarda – Diretrizes de TEA
8	SEX	Discussão sobre ALIMENTAÇÃO - estudantes com outras formas de Deficiência	· Ideias do Dia – Intervenção sensorial TEA · Retaguarda – Saúde Mental no Isolamento Social
11	SEG	Discussão sobre HIGIENE - estudantes com Deficiência física	· Ideias do dia - Transtorno neurológico e comunicação 2 · Retaguarda – Isenção de impostos Pcd
12	TER	Discussão sobre HIGIENE - estudantes com Deficiência intelectual	· Ideias do Dia – Estimulando na Hora da Alimentação · Retaguarda – Diagnóstico do TEA
13	QUA	Discussão sobre HIGIENE - estudantes com Deficiência Múltipla	· Ideias do Dia – Alimentação Saudável na Educação Básica · Retaguarda – Direitos à Educação e Saúde
14	QUI	Discussão sobre HIGIENE - estudantes com Deficiência TEA	· Ideias do Dia – TEA e Comunicação · Retaguarda – TEA e Gestão de Comportamentos
15	SEX	Discussão sobre HIGIENE - estudantes com outras formas de Deficiência	· Ideias do Dia – Motricidade orofacial · Retaguarda – Proteção social Básica s Especial
18	SEG	Discussão sobre PROXIMOS PASSOS - estudantes com Deficiência Física	· Ideias do dia - Transtorno neurológico e comunicação 3 · Retaguarda – Primeira Infância
19	TER	Discussão sobre PROXIMOS PASSOS - estudantes com Deficiência Intelectual	· Ideias do Dia – TEA e Seletividade Alimentar · Retaguarda – Educação Inclusiva
20	QUA	ANTECIPAÇÃO DE FERIADO DE 11/06 (DECRETO Nº 59.450, DE 18 DE MAIO DE 2020)	
21	QUI	ANTECIPAÇÃO DE FERIADO DE 20/11 (DECRETO Nº 59.450, DE 18 DE MAIO DE 2020)	
22	SEX	Discussão sobre PRÓXIMOS PASSOS - estudantes com Deficiência Múltipla	· Ideias do Dia – Sinais de Alerta na Disfagia · Retaguarda – Deficiência na 1ª Infância
25	SEG	ANTECIPAÇÃO DE FERIADO DE 09/07	
26	TER	Discussão sobre PRÓXIMOS PASSOS - estudantes com TEA	· Ideias do Dia – Prancha Temática · Retaguarda – Vulnerabilidade Social
27	QUA	Discussão sobre PRÓXIMOS PASSOS - estudantes com outras formas de Deficiência	· Ideias do Dia – Motricidade oral no Sd. de Down · Retaguarda – Aspectos emocionais do cuidador
28	QUI	Conferência e envio de dados adicionais ao plano individual de atendimento	· Ideias do Dia – Comunicação Alternativa · Retaguarda – Inclusão da Pessoa com Sd. De Down
29	SEX	Conferência e envio de dados adicionais ao plano individual de atendimento	· Ideias do Dia – Disfagia 2 · Retaguarda – O ciclo vital

De 01/06/20 a 04/10/20 foi suspenso o contrato de trabalho de toda equipe operacional técnica do Projeto Rede (AVE, ST, NM) conforme a definição da SME-SP.

No final/20 iniciou-se o planejamento de retomada das atividades do Projeto Rede com o intuito de seguir com o atendimento dos estudantes em isolamento social a fim de obter dados sobre a especificidade de cada um deles. Esta ação foi denominada Serviço de Verificação e **abrangeu a totalidade de 17 mil estudantes** com deficiência matriculados na Rede Municipal de Educação no ano de 2021. Para a execução desta ação foi formalizado o apostilamento em 19/10/20 e a partir de então o serviço passou a ser executado.

O serviço de verificação teve como objetivos:

a) Reconhecer o estado de saúde do estudante e sua comorbidade;



- b) Mapeamento do recebimento de material didático pelos alunos com deficiência e seu aproveitamento;
- c) Instrumentalizar a decisão da DIIEE CEFAI através do relatório de verificação;
- d) Instrumentalizar a ação dos gestores escolares de cada U.E. através do relatório de verificação individualizado;
- e) Contribuir para a manutenção de vínculo entre estudantes e escola, a fim de mitigar a evasão escolar no evoluir da pandemia e isolamento social.

Para a execução deste serviço, os ST e NM retomaram as suas atividades em 05/10/2020, quando estes passaram pelo breve treinamento das ações de orientação aos respectivos AVE na sua responsabilidade, que retomaram as suas atividades em 13/10/20, conforme segue nas tabelas abaixo:

Preparação de ST e NM para serviço de verificação	
DATA	ATIVIDADE
05/10/2020	Reconhecimento da demanda individualizada do aluno: revisão de relatórios funcionais individuais
06/10/2020	
07/10/2020	
08/10/2020	Reunião de alinhamento operacional: discussão retomada das atividades e planejamento das visitas domiciliares
09/10/2020	Planejamento logístico de visitas domiciliares/serviço de verificação
13 a 29/10	Previsão de visitas e suporte técnico à visitas domiciliares/serviço de verificação

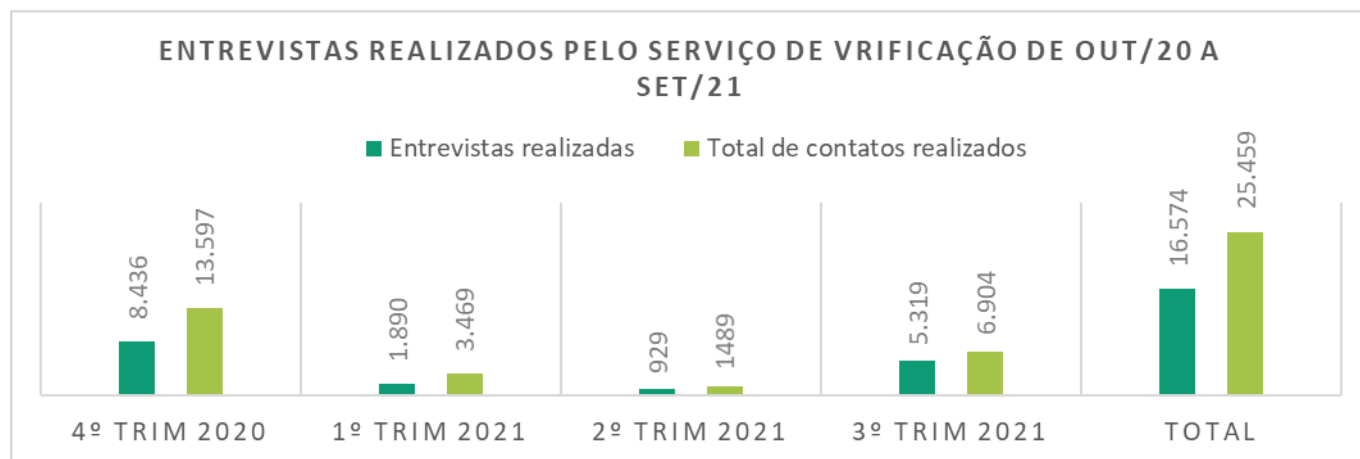
Treinamento de AVE (adequação de atividades conforme novo plano de trabalho)		
Data	Período	Tema
13/10/2020	Manhã	Protocolo Sanitário e retorno às atividades presenciais
	Tarde	Vulnerabilidade na 1ª infância e deficiência
14/10/2020	Manhã	Guia de visita domiciliar/serviço de verificação
	Tarde	Orientação prática de visitas domiciliares/serviço de verificação
15/10/2020	Manhã	Equipamento de proteção individual
	Tarde	Orientações práticas de EPI
16/10/2020	Manhã	Formulário de verificação
	Tarde	Orientações práticas de formulário
19/10/2020	Manhã	Entrega de EPI e materiais para visitas domiciliares/serviço de verificação
	Tarde	Entrega de EPI e materiais para visitas domiciliares e início de visitas domiciliares/serviço de verificação



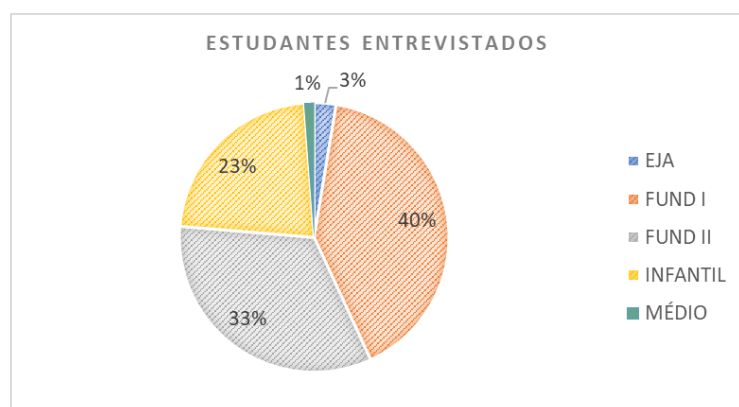
b. Resultados do Serviço de Verificação

Os relatórios detalhados foram entregues mensalmente nas primeiras três meses do Serviço de Verificação e em seguida a cada trimestre.

De out/20 a set/21 foram entrevistados 16.574 alunos, o que representa mais de 95% do total de matriculados apresentados ao Projeto Rede pela SME-SP.

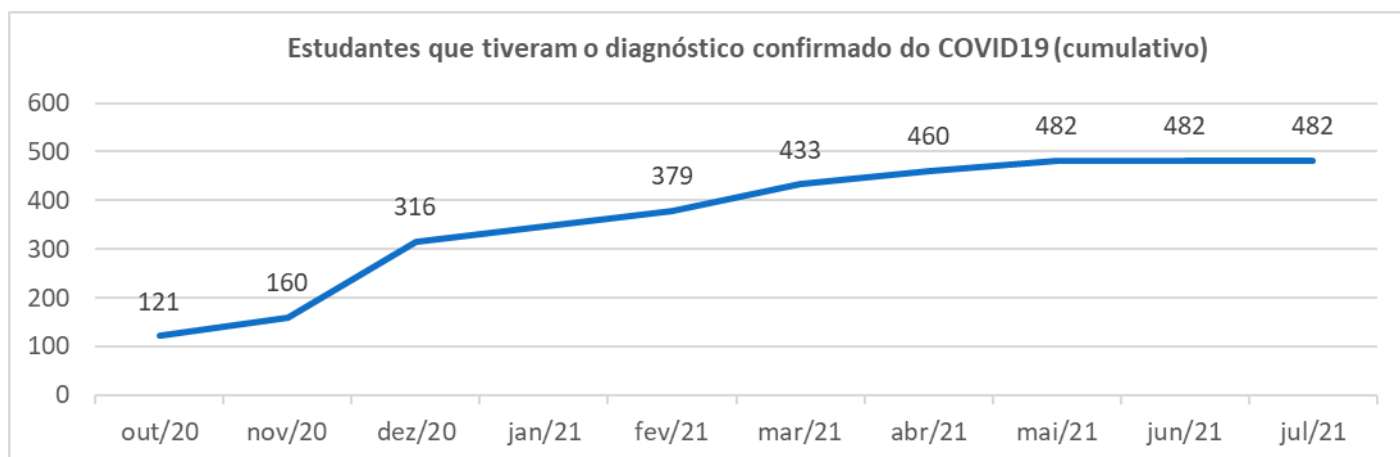


90% das entrevistas foram realizadas com os pais dos estudantes.



Mais de 75% dos estudantes são de Ensino Fundamental I e II e aproximadamente 25% dos estudantes são de Ensino Infantil (berçário, creche e Ensino Infantil).

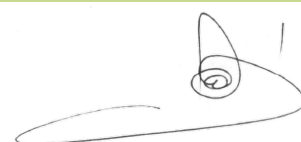
Constatou-se que em torno de 4% dos estudantes entrevistados haviam sido diagnosticado com COVID19 no período entre out/21 a julho/21, conforme mostra o gráfico a seguir.



Os quadros abaixo descrevem os fatores críticos e fatores de risco observado nos estudantes entrevistados.

Fatores críticos (há evidências de risco aumentado de doenças graves do vírus que causa COVID-19)	Nº de estudantes com fatores críticos	(%)
Não possui nenhuma antecedência ou condição de fator crítico	6241	22%
O(a) educando(a) possui mobilidade reduzida e precisa de auxílio de terceiros para a realização dos cuidados de higiene, prevenção e segurança.	4058	14%
O(a) educando(a) não tolera ou não possui condição de utilizar a máscara	3344	12%
O(a) educando(a) com deficiência que pouco se expressa	3332	12%
O(a) educando(a) com deficiência que não compreende o que está acontecendo e o que deve ser feito	3016	11%
Doenças neurológicas (paralisia cerebral tetraplégica, paralisia cerebral distônica)	2110	7%
Alterações comportamentais (agressividade com terceiros)	1746	6%
Deficiência múltipla	1408	5%
Doenças pulmonares crônicas	816	3%
Problemas cardíacos como insuficiência cardíaca, doença arterial coronariana ou cardiomiopatias	591	2%
O(a) educando(a) que apresentou algum(ns) do(s) seguinte(s) sintoma(s) nos últimos 15 dias: febre, tosse, falta de ar, dores de cabeça, náuseas e vômitos, diarreia, perda de olfato, dores abdominais	542	2%
Obesidade (índice de massa corporal de 30 ou mais)	513	2%
Doenças renais crônicas	254	1%
Anemia falciforme	138	0,5%
Diabetes mellitus do tipo 2	94	0,3%
Transplantados	68	0,2%
Câncer	58	0,2%

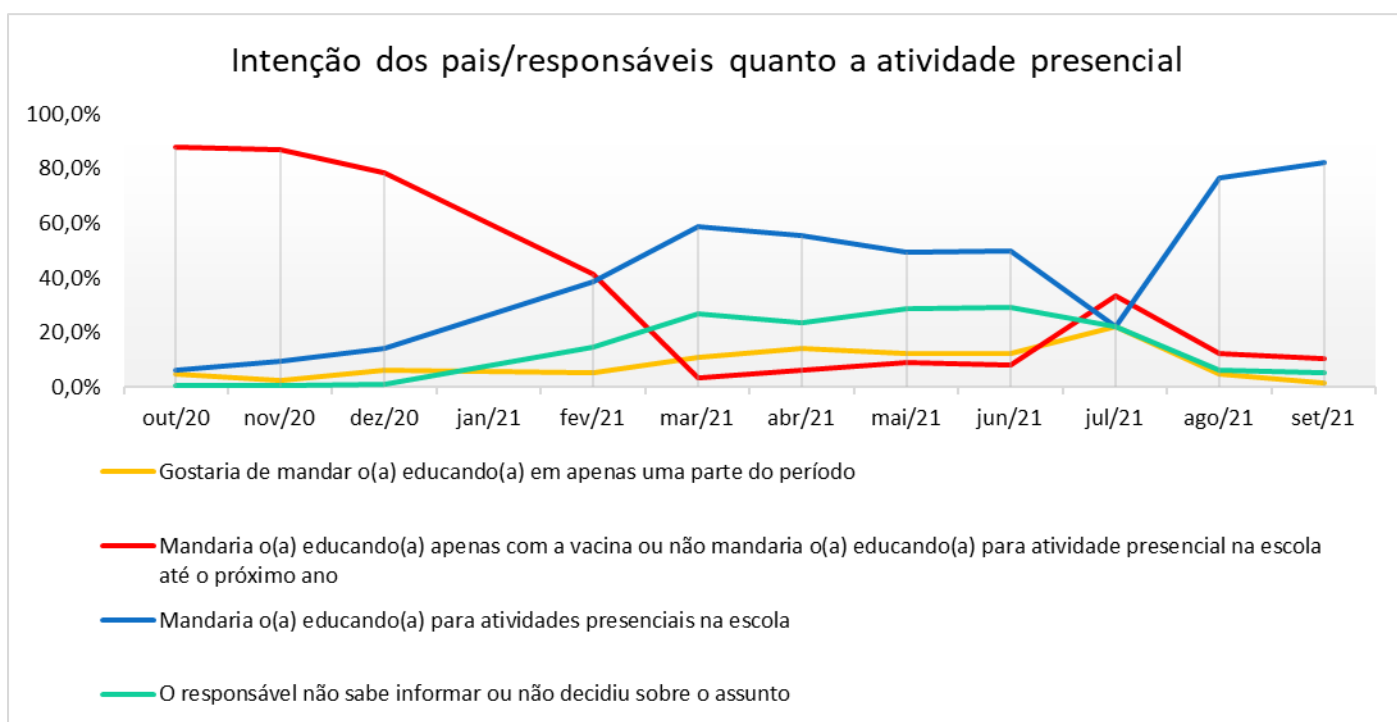
Possível risco (condições que podem aumentar o risco de doença grave de COVID-19)	Nº de estudantes com possível fator de risco	(%)
Gravidez	4784	19%
Diabetes mellitus do tipo 1	4334	18%
Doenças hepáticas	2841	11%
Fumantes	2820	11%
O(a) educando(a) faz uso de cadeiras de rodas e/ou andador e/ou muletas, consegue movimentar-se de modo independente, precisa apenas de supervisão ou estímulo verbal para realizar os cuidados de higiene, prevenção e segurança	2603	11%
Fibrose pulmonar	2333	9%
O(a) educando(a) com deficiência que não manteve seu (s) tratamento (s) de saúde durante a quarentena	1630	7%
Talassemia	1302	5%
O(a) educando(a) possui dificuldades de compreensão precisando ser lembrado(a) constantemente sobre as práticas e suas razões	1231	5%
Não possui nenhuma antecedência ou condição acima	270	1%
Hipertensão arterial sistêmica	175	1%
Imunossuprimidos, pessoas em programas de tratamento hematológico e transplante de medula óssea, uso de corticoides ou outra medicação para imunidade.	124	1%



O(a) educando(a) com deficiência que se expressa, mas não é possível verificar exatamente o que está sentindo	100	0,4%
Asma (moderada a severa)	51	0,2%
Doenças neurológicas (paralisia cerebral hemiplégica, paralisia cerebral diplégica, mielomeningocele)	50	0,2%
Síndrome de down	30	0,1%
Baixa visão, cegueira e surdo cegueira	20	0,1%
Fibrose cística	11	0,04%
Doenças cerebrovasculares	10	0,04%

A partir de agosto/21 passou a analisar dados que impactem no retorno à atividade presencial, como tolerância ao uso de máscara de proteção respiratória e capacidade de compreensão das orientações sobre as medidas sanitárias.

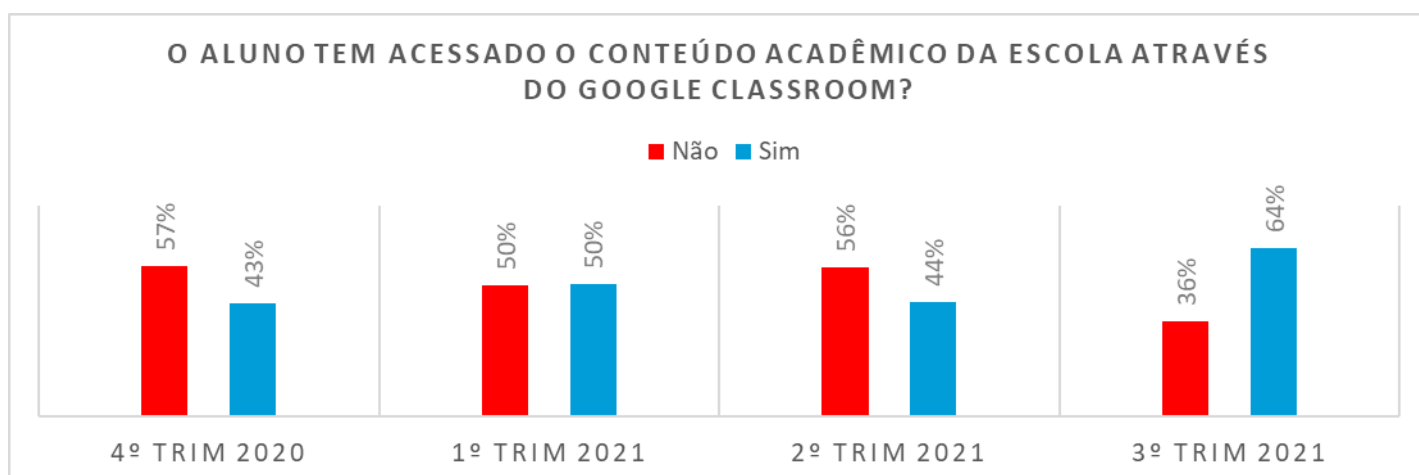
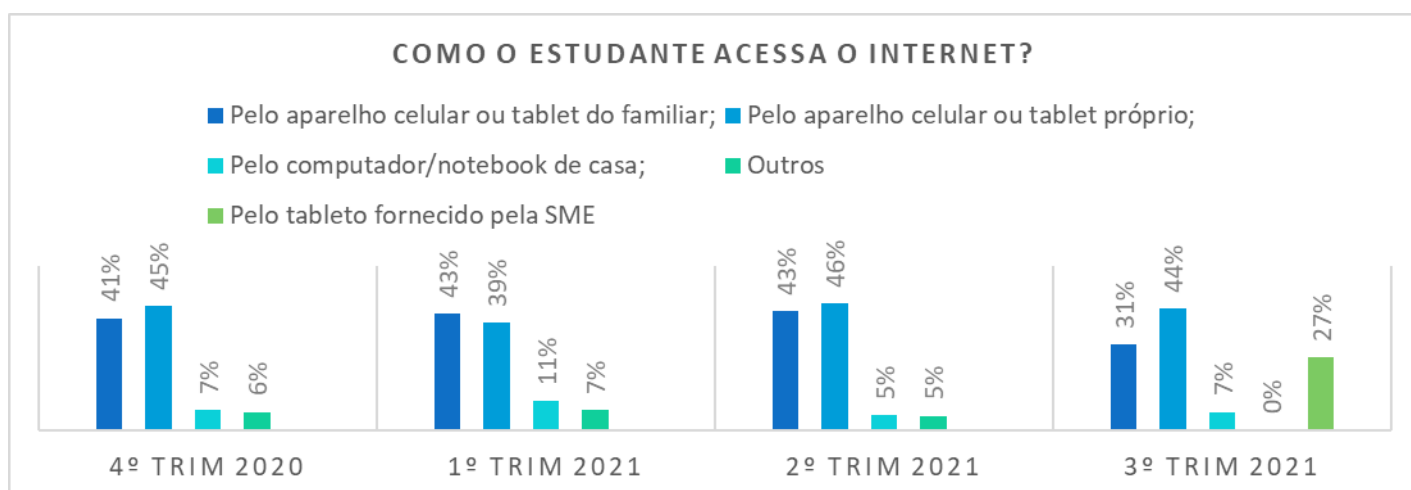
Com relação às intenções dos pais quanto a retomada de atividades presenciais, houve oscilações durante o período de pandemia, mas a partir do início da campanha de vacinação houve um aumento expressivo de estudantes que já estavam em atividade presencial ou daqueles que pretendiam retomar em breve (gráfico a seguir).



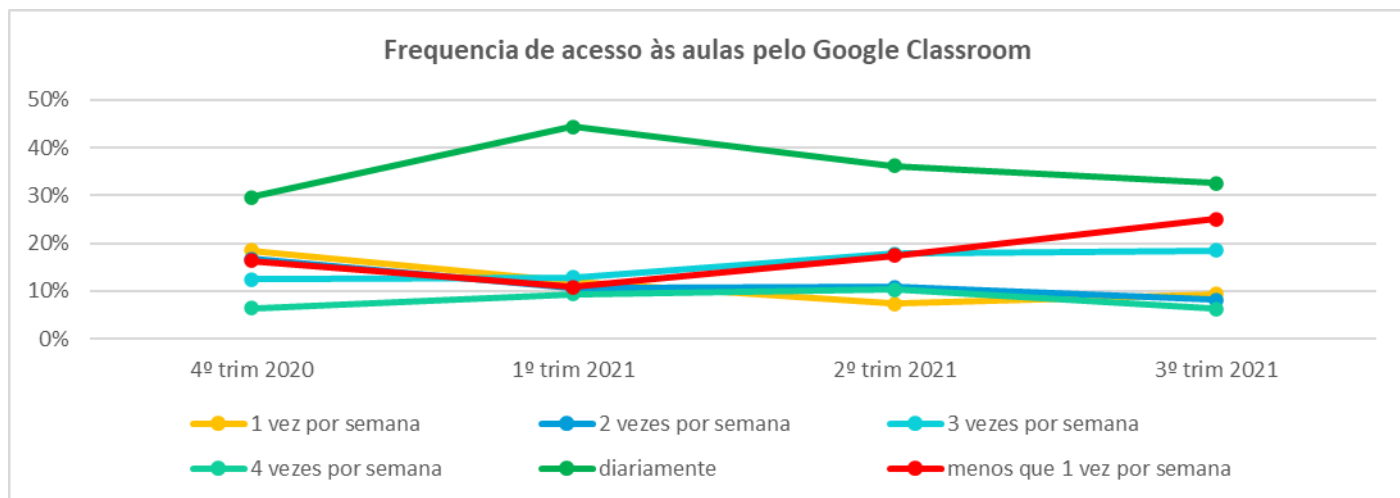
Quanto ao aspecto da funcionalidade, a piora da função foi mais frequentemente observado nos aspectos mentais ou psicológicos. Nos demais aspectos, em torno de 10% dos estudantes apresentaram a piora funcional.

Sobre a evolução do desenvolvimento do aluno durante o isolamento social nos aspectos:		Média (%)
Psicológico ou comportamental	Melhorou	14%
	Piorou	22%
	Se manteve igual	64%
Físico ou motor	Melhorou	16%
	Piorou	9%
	Se manteve igual	75%
Mental ou cognitivo	Melhorou	15%
	Piorou	12%
	Se manteve igual	73%
Capacidade funcional global	Melhorou	14%
	Piorou	10%
	Se manteve igual	76%

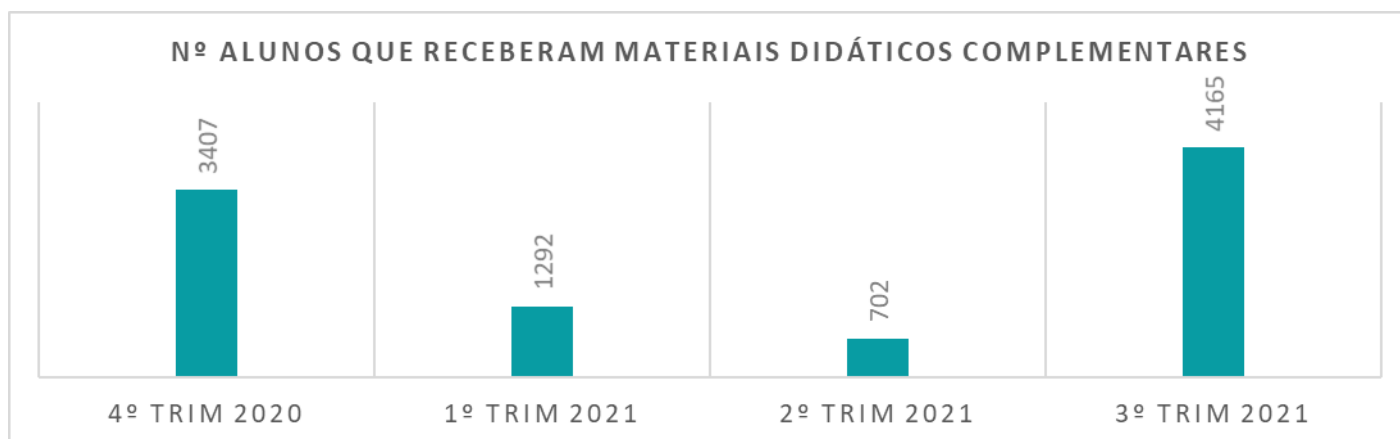
Com relação ao aspecto pedagógico e de aprendizagem, constatou-se que em torno de 82% dos entrevistados possuem acesso a internet e, destes, aproximadamente 80% possuem acesso a internet wi-fi. Aproximadamente metade dos estudantes compartilhava o dispositivo de acesso ao internet com o familiar. Somente a partir de 3º trimestre de 2021 notou a alteração, após o recebimento de tablet fornecidos pela SME-SP. Possivelmente a distribuição de tablet influenciou na proporção de estudantes que acessam o conteúdo acadêmico online.



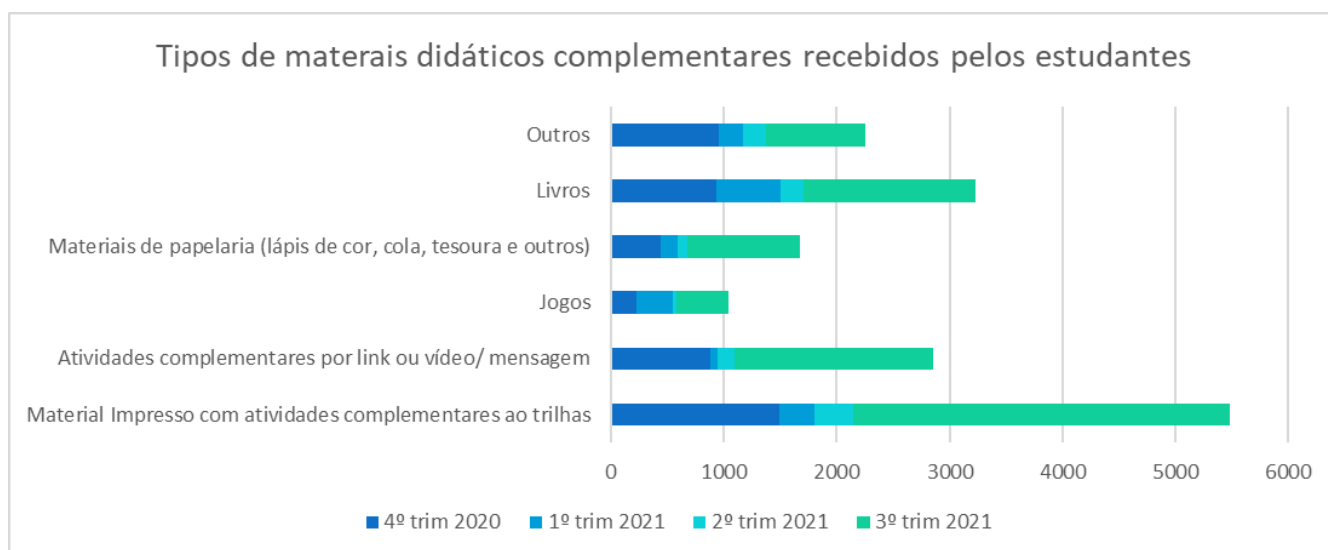
Por outro lado, observou-se a redução de frequência de acesso ao Google Classroom a partir da reabertura das escolas em 2021, possivelmente refletindo o retorno gradual dos estudantes às atividades presenciais, ainda que de forma parcial.



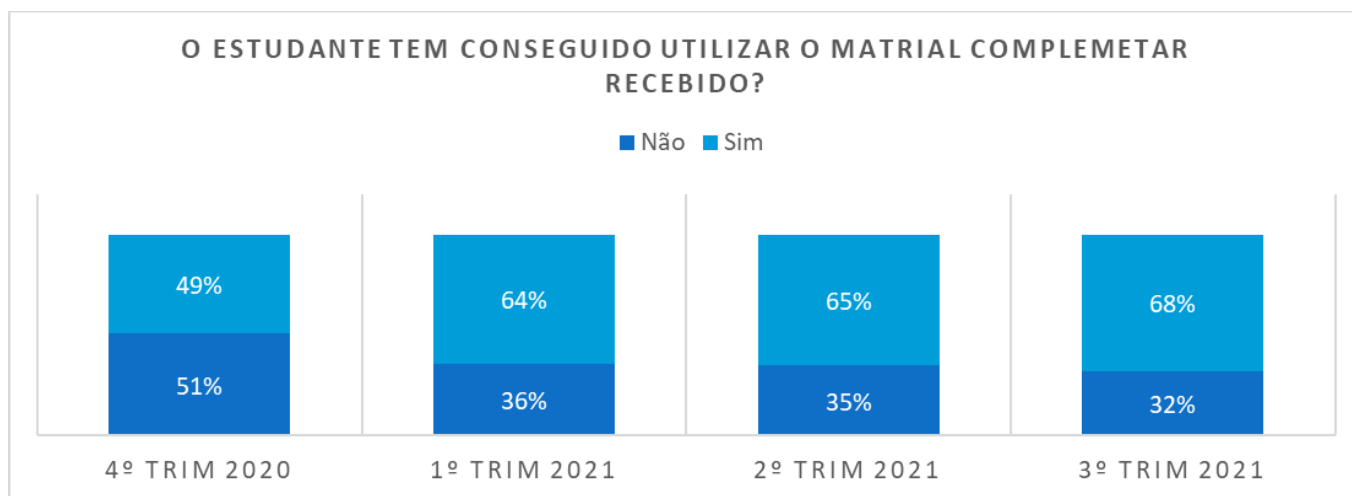
No período de out/20 a set/21 um total de 9566 estudantes afirmaram ter recebido material didático complementar da SME, conforme mostra o gráfico abaixo.



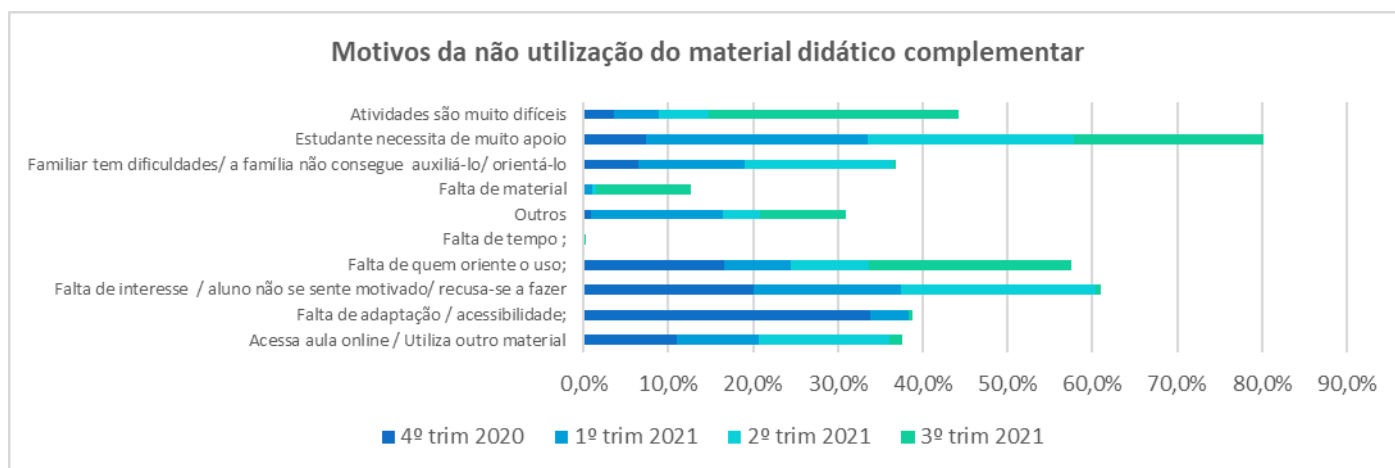
O gráfico abaixo mostra os tipos de materiais recebidos pelos estudantes. De out/20 a set/21 foram encaminhados mais de 16 mil itens aos estudantes.



Uma média de 62% dos estudantes afirmaram que conseguem utilizar o material complementar recebido.



O gráfico abaixo mostra principais motivos de não utilização do material didático complementar recebido e destaca-se a “necessidade de apoio para a realização de atividades”.




c. Elaboração de relatório de verificação individual

A partir dos dados coletados de cada aluno através do serviço de verificação foram elaborados e disponibilizados aos gestores escolares os relatórios de verificação individual. Nele contém as especificidades de aspectos de saúde, funcionalidade e acadêmico de cada aluno. Assim, foram mais de 16 mil relatórios foram disponibilizados aos CEFAI e às U.E. no período de out/20 a set/21.

Mês	Relatório de verificação individual disponibilizado	
out/20		3.593
nov/20		1.072
dez/20		3.771
fev/21		954
mar/21		936
abr/21		369
mai/21		536
jun/21		24
jul/21		9
ago/21		4756
set/21		554
Total		16.574

Segue abaixo o modelo do relatório de verificação individualizado disponibilizado.



RELATÓRIO INDIVIDUAL DE VERIFICAÇÃO DO(A) ALUNO(A)

I. → IDENTIFICAÇÃO

DRE: BT – Butantã

NOME DO(A) ALUNO(A): XXXX

IDADE DO(A) ALUNO(A): 14 anos

U.E.: EMEF YYY

NOME DO ENTREVISTADO: S(a). XXXX, Avô(ô)

DATA DA ENTREVISTA: 2/2/2021


II. → ASPECTO ACADÊMICO

Acesso à internet e material pedagógico		
a) → O(A) aluno(a) possui acesso à internet?		Sim
b) → Qual é o tipo de acesso que ele tem?		Internet fixo (wi-fi)
c) → Como ele acessa internet?		Pelo computador/notebook de casa;
d) → O(A) aluno(a) tem acessado o conteúdo acadêmico da escola através do Google Classroom? Se não tem acessado, qual é o motivo?		Sim, diariamente. O(A) aluno(a) tem recebido atendimento online do professor
e) → O responsável e/ou aluno tem recebido o atendimento da escola de outra forma? Se sim, descreva pelo qual meio e com que frequência ocorre o atendimento?		GOOGLE MEET; diariamente
f) → Quem é o profissional da escola que realiza o contato para comunicados e orientações?		Professor da sala comum;
g) → O(A) aluno(a) recebeu algum material didático (Trilhas de aprendizagem)?		Sim, recebeu Trilha 1 e Trilha 2
h) → Quais materiais ou recursos o estudante recebeu para complementar ou ajudar nas atividades?		Livros;
i) → O(A) aluno(a) tem conseguido utilizar o material didático recebido? Se não tem conseguido utilizar, qual é o motivo?		Não, falta de quem oriente o uso;

III. → ASPECTO DE SAÚDE E FUNCIONALIDADE

COVID-19 e Antecedências de Saúde		
a) → Em relação ao diagnóstico de COVID-19 do(a) educando(a), pode-se afirmar que:		Ele(a) realizou o teste e não foi diagnosticado(a) com COVID-19 (teste negativo) ou não realizou o teste para diagnosticar COVID-19
b) → Quando ele(a) realizou o teste?		-

NOME DO EDUCANDO



c) → Qual teste foi realizado?		-
d) → O(a) aluno(a) teve contato próximo com algum caso confirmado de COVID-19? Se sim, indique quando foi o contato.		Não
e) → Com quantas outras pessoas o(a) aluno(a) mora/convive?		1 a 3 pessoas
f) → Quantos cômodos tem onde o(a) aluno(a) reside?		3 a 6 cômodos
g) → O(A) aluno(a) mora/convive com alguém do grupo de risco para COVID-19?		Sim
h) → Com relação à antecedência e condição de saúde, o(a) educando(a) apresenta:		alterações comportamentais (agressividade com terceiros);
Obs. Estas são condições que aumentam o risco de formas graves de COVID-19		
i) → Ainda com relação à antecedência e condição de saúde, o(a) educando(a) apresenta:		não possui nenhuma antecedência ou condição acima;
Obs. Estas são condições que podem aumentar o risco de formas graves de COVID-19		
j) → Qual é a intenção do responsável em relação à retomada das atividades na escola? Caso seja retomada as atividades presenciais, qual é a opinião dele neste momento?		Vou mandar o(a) educando(a) para atividades presenciais na escola
k) → Aluno faz uso de gastronomia?		Não
l) → Aluno faz uso de dieta por sonda nasal?		Não

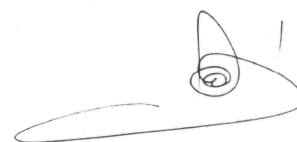
IV. → SAÚDE MENTAL E ASPECTO FUNCIONAL

a) → O(A) aluno(a) tem apresentado alteração de humor?		Sim
b) → O(A) aluno(a) tem apresentado alteração de comportamento?		Não
c) → O(A) aluno(a) tem apresentado alteração de sono?		Não
d) → Os familiares e/ou acompanhantes apresentam alteração de humor?		Não
e) → Os familiares e/ou acompanhantes apresentam alteração de comportamento?		Não
f) → Os familiares e/ou acompanhantes apresentam alteração de sono?		Não
g) → Sobre os acompanhamentos médicos e/ou de demais profissionais de saúde durante o período de isolamento social, pode-se afirmar que:		foram mantidos normalmente
h) → Com relação ao desenvolvimento psicológico ou comportamental do aluno no último ano, observou-se:		Se manteve igual
i) → Com relação ao desenvolvimento físico ou motor do aluno no último ano, observou-se:		Se manteve igual
j) → Com relação ao desenvolvimento mental ou cognitivo do aluno no último ano, observou-se:		Se manteve igual
k) → Com relação ao desenvolvimento da capacidade funcional global do aluno no último ano, observou-se:		Se manteve igual
l) → Como está o estágio funcional atual de LOCOMOÇÃO do		Totalmente independente e não

NOME DO EDUCANDO

III. Metas de plano de trabalho


Por fim, apresentamos a seguir o monitoramento de metas de produção conforme plano de trabalho.



Metas de produção de AVE set/18 a set/21

AVE - Indicador	A1-Percentual da demanda atendida até o limite do número de AVEs em cada período	A2 - Percentual de profissionais com formação mínima exigida, conforme previsto no Plano de Trabalho	A3- Atendimento ao definido no Plano de Trabalho	A4 - Percentual de dias de recesso escolar com atividades de formação continuada durante toda a jornada de trabalho	A5 - Percentual de profissionais ativos concluintes de formação continuada	A6 - Adequação do conteúdo da formação continuada às diretrizes do Projeto Rede e definições da SME	A7- Percentual de grupos de atendimento até 6 educandos por período (nº de AVE que atende até 6/nº total de AVE ativos)	A8 - Percentual de educandos com registros preenchidos
Instrumento de aferição	Relatório Técnico Circunstanciado, confrontado com folha de pagamento	Relatório Técnico Circunstanciado	Relatório Técnico Circunstanciado	Relatório Técnico Circunstanciado	Relatório Técnico Circunstanciado	Relatório Técnico Circunstanciado	Relatório Técnico Circunstanciado	Registros de rotina diária conferidos de forma amostral pela SME
Insatisfatório (0 ponto)	< 95% da demanda	< 100%	Conteúdo e carga horária da formação inicial em discordância com previsto no Plano de Trabalho ou autorizado pela SME	< 100%	< 95%	Conteúdo da formação em discordância com diretrizes do Projeto Rede	< 95%	< 95%
Satisfatório com ressalvas (1 ponto)	≥ 95% da demanda	-	Carga horária da formação inicial adequada, mas com alterações no conteúdo sem autorização prévia da SME	-	≥ 95%	Conteúdo da formação continuada em consonância com diretrizes do Projeto Rede, mas com diferenças em relação ao previamente validado pela SME	≥ 95%	≥ 95%
Satisfatório (2 pontos)	100% da demanda até o limite de: - 1.050 AVEs (set/2018-jan/2019); - 1200 AVEs a partir de fevereiro/19	100%	Carga horária e conteúdo da formação inicial em consonância com Plano de Trabalho ou alterado mediante autorização prévia da SME	100%	100%	Conteúdo da formação continuada em consonância com diretrizes do Projeto Rede e previamente validado pela SME	100%	100%
set/18	100%	100%	2	Não houve formação	Não houve formação	Não houve formação	98%	100%
out/18	96%	100%	2	Não houve formação	Não houve formação	Não houve formação	99%	100%
nov/18	96%	100%	2	Não houve formação	Não houve formação	Não houve formação	99%	100%
dez/18	95%	100%	2	100%	100%	2	96%	100%
jan/19	99%	100%	NA	Não houve formação	Não houve formação	Não houve formação	99%	FÉRIAS
fev/19	98%	100%	2	Não houve formação	Não houve formação	Não houve formação	98%	100%
mar/19	98%	100%	2	Não houve formação	Não houve formação	Não houve formação	98%	100%

AVE - Indicador	A1-Percentual da demanda atendida até o limite do número de AVEs em cada período	A2 - Percentual de profissionais com formação mínima exigida, conforme previsto no Plano de Trabalho	A3- Atendimento ao definido no Plano de Trabalho	A4 - Percentual de dias de recesso escolar com atividades de formação continuada durante toda a jornada de trabalho	A5 - Percentual de profissionais ativos concluintes de formação continuada	A6 - Adequação do conteúdo da formação continuada às diretrizes do Projeto Rede e definições da SME	A7- Percentual de grupos de atendimento até 6 educandos por período (nº de AVE que atende até 6/nº total de AVE ativos)	A8 - Percentual de educandos com registros preenchidos
abr/19	98%	100%	2	Não houve formação	Não houve formação	Não houve formação	98%	100%
mai/19	97%	100%	2	Não houve formação	Não houve formação	Não houve formação	97%	100%
jun/19	96%	100%	2	Não houve formação	Não houve formação	Não houve formação	96%	100%
jul/19	98%	100%	2	100%	98%	2	98%	100%
ago/19	98%	100%	2	Não houve formação	Não houve formação	Não houve formação	98%	100%
set/19	92%	100%	2	Não houve formação	Não houve formação	Não houve formação	99%	100%
out/19	94%	100%	2	Não houve formação	Não houve formação	Não houve formação	99%	100%
nov/19	94%	100%	2	Não houve formação	Não houve formação	Não houve formação	99%	100%
dez/19	94%	Não houve admissão	Não houve admissão	100%	100%	2	99%	100%
jan/20	98%	100%	2	Não houve formação	Não houve formação	Não houve formação	98%	FÉRIAS
fev/20	98%	100%	2	Não houve formação	Não houve formação	Não houve formação	98%	100%
mar/20	98%	100%	2	100%	100%	2	98%	Atividade presencial suspensa
abr/20	Prejudicado	Não houve admissão	Não houve admissão	100%	100%	2	Prejudicado	Atividade presencial suspensa
mai/20	Contrato suspenso	Não houve admissão	2	Não houve formação	Não houve formação	Não houve formação	Prejudicado	Atividade presencial suspensa
jun/20	Contrato suspenso	Não houve admissão	2	Contrato suspenso	Contrato suspenso	Contrato suspenso	Contrato suspenso	Atividade presencial suspensa
jul/20	Contrato suspenso	Não houve admissão	2	Contrato suspenso	Contrato suspenso	Contrato suspenso	Contrato suspenso	Atividade presencial suspensa
ago/20	Contrato suspenso	Não houve admissão	Não houve admissão	Contrato suspenso	Contrato suspenso	Contrato suspenso	Contrato suspenso	Atividade presencial suspensa
set/20	Contrato suspenso	Não houve admissão	Não houve admissão	Contrato suspenso	Contrato suspenso	Contrato suspenso	Contrato suspenso	Atividade presencial suspensa
out/20	100%	Não houve admissão	Não houve admissão	100%	100%	2	Contrato suspenso	Atividade presencial suspensa
nov/20	97%	Não houve admissão	Não houve admissão	Não houve formação	Não houve formação	Não houve formação	97%	Atividade presencial suspensa
dez/20	97%	Não houve admissão	Não houve admissão	Não houve formação	Não houve formação	Não houve formação	97%	Atividade presencial suspensa
jan/21	97%	Não houve admissão	Não houve admissão	Não houve formação	Não houve formação	Não houve formação	97%	FÉRIAS



AVE - Indicador	A1-Percentual da demanda atendida até o limite do número de AVEs em cada período	A2 - Percentual de profissionais com formação mínima exigida, conforme previsto no Plano de Trabalho	A3- Atendimento ao definido no Plano de Trabalho	A4 - Percentual de dias de recesso escolar com atividades de formação continuada durante toda a jornada de trabalho	A5 - Percentual de profissionais ativos concluintes de formação continuada	A6 - Adequação do conteúdo da formação continuada às diretrizes do Projeto Rede e definições da SME	A7- Percentual de grupos de atendimento até 6 educandos por período (nº de AVE que atende até 6/nº total de AVE ativos)	A8 - Percentual de educandos com registros preenchidos
fev/21	97%	Não houve admissão	Não houve admissão	Não houve formação	Não houve formação	Não houve formação	98%	100%
mar/21	99%	100%	Não houve admissão	100%	100%	2	98%	100%
abr/21	98%	100%	Não houve admissão	Não houve formação	Não houve formação	Não houve formação	97%	100%
mai/21	100%	100%	Não houve admissão	Não houve formação	Não houve formação	Não houve formação	97%	100%
jun/21	100%	100%	Não houve admissão	Não houve formação	Não houve formação	Não houve formação	98%	100%
jul/21	99%	100%	2	Não houve formação	Não houve formação	Não houve formação	96%	100%
ago/21	98%	100%	2	Não houve formação	Não houve formação	Não houve formação	96%	100%
set/21	99%	100%	2	Não houve formação	Não houve formação	Não houve formação	96%	100%

Metas de produção de AVE set/18 a set/21

AVE - Indicador	A9 - Percentual de AVEs com desempenho adequado (acima da avaliação 3,5 de 5) 6,0 a 10	A10 - Média das avaliações de AVEs	A11 - Percentual de AVEs com desempenho inadequado realocados ou desligados em até 15 dias após formalização do pedido pela UE	A12 - Média do percentual de dias letivos com atendimento efetivado	A13 - Percentual de grupos de atendimento com pelo menos 95% de dias com atendimento garantido no mês (total-alunos com atendimento prejudicado/total)	A14 - Percentual de educandos com início do atendimento viabilizado até 15 dias úteis após solicitação do CEFAI	A 15 - Percentual da demanda atendida em até 15 dias a partir do encaminhamento da documentação necessária (TREINAMENTO ESPECIAL)
Instrumento de aferição	Questionário aplicado pela Parceira, com síntese apresentada no Relatório Técnico Circunstanciado	Questionário aplicado pela Parceira, com síntese apresentada no Relatório Técnico Circunstanciado	Relatório Técnico Circunstanciado	Relatório Técnico Circunstanciado	Relatório Técnico Circunstanciado	Relatório Técnico Circunstanciado	Relatório Técnico Circunstanciado
Insatisfatório (0 ponto)	< 90%	< 3,5 ou 5,0	< 80%	< 90%	< 90%	< 80%	< 90%
Satisfatório com ressalvas (1 ponto)	≥ 90%	≥ 3,5 ou 5,0	≥ 80%	≥ 90%	≥ 90%	≥ 80%	≥ 90%
Satisfatório (2 pontos)	≥ 95%	≥ 4,0 ou 6,0	100%	≥ 95%	≥ 95%	≥ 90%	≥ 90%
set/18	97%	4,8	100%	100%	100%	93%	100%
out/18	97%	4,8	100%	100%	100%	100%	100%
nov/18	97%	4,5	100%	100%	100%	100%	100%
dez/18	98%	4,9	100%	100%	100%	100%	100%
jan/19	FÉRIAS	FÉRIAS	FÉRIAS	FÉRIAS	FÉRIAS	FÉRIAS	FÉRIAS
fev/19	99%	4,9	100%	100%	96%	100%	100%
mar/19	97%	4,8	100%	100%	100%	99%	100%
abr/19	97%	4,8	100%	100%	100%	100%	100%
mai/19	97%	4,8	100%	100%	100%	100%	100%
jun/19	98%	4,8	100%	100%	100%	100%	100%
jul/19	98%	4,9	100%	100%	100%	100%	100%
ago/19	97%	4,9	100%	100%	100%	100%	100%
set/19	97%	4,9	100%	100%	100%	100%	100%
out/19	98%	4,8	100%	100%	100%	100%	100%
nov/19	97%	4,8	100%	100%	100%	100%	100%
dez/19	99%	4,9	100%	100%	100%	100%	100%
jan/20	FÉRIAS	FÉRIAS	FÉRIAS	FÉRIAS	FÉRIAS	FÉRIAS	FÉRIAS
fev/20	98%	9,7	100%	100%	100%	100%	98%
mar/20	97%	8,8	100%	100%	100%	86%	98%
abr/20	Prejudicado	Prejudicado	Prejudicado	Prejudicado	Prejudicado	Sem solicitação	Prejudicado
mai/20	Prejudicado	Prejudicado	Prejudicado	Prejudicado	Prejudicado	Sem solicitação	Prejudicado

AVE - Indicador	A9 - Percentual de AVEs com desempenho adequado (acima da avaliação 3,5 de 5) 6,0 a 10	A10 - Média das avaliações de AVEs	A11 - Percentual de AVEs com desempenho inadequado realocados ou desligados em até 15 dias após formalização do pedido pela UE	A12 - Média do percentual de dias letivos com atendimento efetivado	A13 - Percentual de grupos de atendimento com pelo menos 95% de dias com atendimento garantido no mês (total-alunos com atendimento prejudicado/total)	A14 - Percentual de educandos com início do atendimento viabilizado até 15 dias úteis após solicitação do CEFAI	A15 - Percentual da demanda atendida em até 15 dias a partir do encaminhamento da documentação necessária (TREINAMENTO ESPECIAL)
jun/20	Prejudicado	Prejudicado	Prejudicado	Prejudicado	Prejudicado	Sem solicitação	Prejudicado
jul/20	Prejudicado	Prejudicado	Contrato suspenso	Prejudicado	Prejudicado	Sem solicitação	Prejudicado
ago/20	Prejudicado	Prejudicado	Contrato suspenso	Prejudicado	Prejudicado	Sem solicitação	Prejudicado
set/20	Prejudicado	Prejudicado	Contrato suspenso	Prejudicado	Prejudicado	Sem solicitação	Prejudicado
out/20	Prejudicado	Prejudicado	Contrato suspenso	Prejudicado	Prejudicado	100%	Prejudicado
nov/20	99%	9,2	Estabilidade	Prejudicado	Prejudicado	100%	Prejudicado
dez/20	99%	8,9	Estabilidade	Prejudicado	Prejudicado	100%	Prejudicado
jan/21	FÉRIAS	FÉRIAS	Estabilidade	Prejudicado	Prejudicado	100%	Período de férias
fev/21	99%	9,7	Estabilidade	100%	99%	91%	Não houve demanda
mar/21	99%	9,7	100%	100%	99%	97%	Não houve demanda
abr/21	99%	9	100%	100%	99%	90%	Não houve demanda
mai/21	98%	9,8	100%	100%	99%	100%	100%
jun/21	98%	9,7	100%	100%	99%	100%	Não houve demanda
jul/21	98%	9,2	100%	100%	100%	100%	Não houve demanda
ago/21	97%	9,3	100%	100%	100%	100%	100%
set/21	98%	9,3	100%	100%	100%	99%	100%

Meta de Produção - Supervisor Técnico

ST - indicador	Adequação quantitativa*	Adequação qualitativa	Procedimentos realizados	Visitas técnicas realizadas	Avaliação funcional realizada	Avaliação de desempenho de ST realizada	Reuniões de alinhamento - CEFAls	Avaliação da suporte técnico pelas UEs – Parceira – Padrão mínimo	Avaliação da suporte técnico pelas UEs – Parceira – Desempenho global	Substituição de profissional com desempenho inadequado	Relatório funcional trimestral
	Percentual de postos de suporte técnico ocupados (Número de postos: Set/2018-Jan/2019: 56; A partir de Fev/2019: 70)	Percentual de profissionais do suporte técnico com formação de nível superior nas áreas de atuação	Média de procedimentos realizados por mês (conforme tipificação da seção 6.2.3)	Percentual de educandos com Termos de Visita* por mês	Percentual de estudantes com avaliação funcional realizada no mês (considerando apenas educandos presentes no dia da visita)	STs com avaliação de desempenho realizadas por profissionais do suporte técnico	Percentual de CEFAls com reuniões de alinhamento mensais com suporte técnico	Percentual de suporte técnico com desempenho adequado (maior que 3,5 de 5)	Média das avaliações dos profissionais do suporte técnico pelas UEs	Percentual de profissionais do suporte técnico com desempenho inadequado em duas avaliações consecutivas substituídos em até 15 dias	Relatório entregue: sim/não
Aferição	Relatório Técnico Circunstanciado	Diplomas dos profissionais do suporte técnico	Relatório Técnico Circunstanciado	Relatório Técnico Circunstanciado	Relatório Técnico Circunstanciado	Relatório Técnico Circunstanciado	Atas das reuniões entre CEFAls e suporte técnico	Questionário aplicado pela Parceira, com síntese apresentada no Relatório Técnico Circunstanciado	Questionário aplicado pela Parceira, com síntese apresentada no Relatório Técnico Circunstanciado	Relatório Técnico Circunstanciado	Relatórios funcionais
Insatisfatório (0 ponto)	< 95%	< 100%	< 140 procedimentos/profissional/mês	< 95%	< 95%	< 95%	< 90%	< 90%	< 3,5	< 80%	Não
Satisfatório com ressalvas (1 ponto)	≥ 95%	-	≥ 140 procedimentos/profissional/mês	≥ 95%	≥ 95%	≥ 95%	≥ 90%	≥ 90%	≥ 3,5	≥ 80%	-
Satisfatório (2 pontos)	100%	100%	≥ 152 procedimentos/profissional/mês	100%	100%	100%	100%	≥ 95%	≥ 4,0	1	Sim
set/18	99%	100%	171	100%	100%	100%	100%	100%	4,9	Sem demanda	SIM
out/18	100%	100%	305	100%	100%	100%	100%	100%	4,9	Sem demanda	SIM

ST - indicador	Adequação quantitativa	Adequação qualitativa	Procedimentos realizados	Visitas técnicas realizadas	Avaliação funcional realizada	Avaliação de desempenho de ST realizada	Reuniões de alinhamento - CEFAls	Avaliação da suporte técnico pelas UEs – Parceira – Padrão mínimo	Avaliação da suporte técnico pelas UEs – Parceira – Desempenho global	Substituição de profissional com desempenho inadequado	Relatório funcional trimestral
	Percentual de postos de suporte técnico ocupados (Número de postos: Set/2018-Jan/2019: 56; A partir de Fev/2019: 70)	Percentual de profissionais do suporte técnico com formação de nível superior nas áreas de atuação	Média de procedimentos realizados por mês (conforme tipificação da seção 6.2.3)	Percentual de educandos com Termos de Visita* por mês	Percentual de estudantes com avaliação funcional realizada no mês (considerando apenas educandos presentes no dia da visita)	STs com avaliação de desempenho realizadas por profissionais do suporte técnico	Percentual de CEFAls com reuniões de alinhamento mensais com suporte técnico	Percentual de suporte técnico com desempenho adequado (maior que 3,5 de 5)	Média das avaliações dos profissionais do suporte técnico pelas UEs	Percentual de profissionais do suporte técnico com desempenho inadequado em duas avaliações consecutivas substituídos em até 15 dias	Relatório entregue: sim/não
nov/18	99%	100%	327	100%	100%	100%	100%	100%	4,9	Sem demanda	SIM
dez/18	96%	100%	283	100%	100%	100%	100%	100%	4,9	Sem demanda	SIM
jan/19	96%	100%	Período de férias	Período de férias	Período de férias	Período de férias	Período de férias	Período de férias	Período de férias	Sem demanda	SIM
fev/19	89%	100%	274	95%	98%	94%	100%	100%	4,9	Sem demanda	SIM
mar/19	90%	100%	232	91%	100%	90%	100%	98%	4,9	Sem demanda	SIM
abr/19	91%	100%	360	96%	99%	94%	100%	100%	4,9	Sem demanda	SIM
mai/19	91%	100%	412	100%	99%	96%	100%	100%	4,9	Sem demanda	SIM
jun/19	91%	100%	232	95%	100%	90%	100%	100%	4,9	Sem demanda	SIM
jul/19	91%	100%	241	99%	100%	78%	100%	100%	4,9	Sem demanda	SIM
ago/19	96%	100%	382	100%	100%	94%	100%	100%	4,9	Sem demanda	SIM
set/19	94%	100%	359	97%	96%	93%	100%	100%	4,9	Sem demanda	SIM
out/19	94%	100%	285	98%	100%	99%	100%	100%	4,9	Sem demanda	SIM
nov/19	96%	100%	252	100%	99%	94%	100%	96%	4,9	Sem demanda	SIM
dez/19	96%	100%	167	100%	100%	82%	100%	100%	4,9	Sem demanda	SIM
jan/20	96%	100%	Período de férias	Período de férias	Período de férias	Período de férias	Período de férias	Período de férias	Período de férias	Sem demanda	SIM
fev/20	93%	100%	257	100%	100%	100%	100%	100%	9,3	Sem demanda	SIM
mar/20	96%	100%	240	100%	100%	83%	100%	69%	9,7	Sem demanda	SIM
abr/20	93%	100%	170	100%	Prejudicado	Prejudicado	Prejudicado	Prejudicado	Prejudicado	Sem demanda	SIM
mai/20	97%	100%	204	100%	Prejudicado	Prejudicado	Prejudicado	Prejudicado	Prejudicado	Sem demanda	SIM
jun/20	Contrato suspenso	100%	Contrato suspenso	Contrato suspenso	Contrato suspenso	Contrato suspenso	Contrato suspenso	Contrato suspenso	Contrato suspenso	Contrato suspenso	SIM
jul/20	Contrato suspenso	100%	Contrato suspenso	Contrato suspenso	Contrato suspenso	Contrato suspenso	Contrato suspenso	Contrato suspenso	Contrato suspenso	Contrato suspenso	SIM

ST - indicador	Adequação quantitativa	Adequação qualitativa	Procedimentos realizados	Visitas técnicas realizadas	Avaliação funcional realizada	Avaliação de desempenho de ST realizada	Reuniões de alinhamento - CEFAls	Avaliação da suporte técnico pelas UEs – Parceira – Padrão mínimo	Avaliação da suporte técnico pelas UEs – Parceira – Desempenho global	Substituição de profissional com desempenho inadequado	Relatório funcional trimestral
	Percentual de postos de suporte técnico ocupados (Número de postos: Set/2018-Jan/2019: 56; A partir de Fev/2019: 70)	Percentual de profissionais do suporte técnico com formação de nível superior nas áreas de atuação	Média de procedimentos realizados por mês (conforme tipificação da seção 6.2.3)	Percentual de educandos com Termos de Visita* por mês	Percentual de estudantes com avaliação funcional realizada no mês (considerando apenas educandos presentes no dia da visita)	STs com avaliação de desempenho realizadas por profissionais do suporte técnico	Percentual de CEFAls com reuniões de alinhamento mensais com suporte técnico	Percentual de suporte técnico com desempenho adequado (maior que 3,5 de 5)	Média das avaliações dos profissionais do suporte técnico pelas UEs	Percentual de profissionais do suporte técnico com desempenho inadequado em duas avaliações consecutivas substituídos em até 15 dias	Relatório entregue: sim/não
ago/20	Contrato suspenso	100%	Contrato suspenso	Contrato suspenso	Contrato suspenso	Contrato suspenso	Contrato suspenso	Contrato suspenso	Contrato suspenso	Contrato suspenso	SIM
set/20	Contrato suspenso	100%	Contrato suspenso	Contrato suspenso	Contrato suspenso	Contrato suspenso	Contrato suspenso	Contrato suspenso	Contrato suspenso	Contrato suspenso	SIM
out/20	100%	100%	519	74%	74%	Prejudicado	Prejudicado	Prejudicado	Prejudicado	Sem demanda	SIM
nov/20	90%	100%	223	21%	21%	100%	100%	100%	9,9	Sem demanda	SIM
dez/20	89%	100%	153	75%	75%	100%	100%	100%	10,0	Sem demanda	SIM
jan/21	94%	100%	Período de férias	Período de férias	Período de férias	Período de férias	Período de férias	100%	9,8	Sem demanda	SIM
fev/21	91%	100%	281	60%	100%	87%	100%	100%	8,8	Sem demanda	SIM
mar/21	96%	100%	226	63%	100%	74%	100%	100%	8,0	Sem demanda	SIM
abr/21	96%	100%	266	69%	100%	90%	100%	100%	10,0	Sem demanda	SIM
mai/21	97%	100%	332	100%	100%	88%	100%	100%	9,9	Sem demanda	SIM
jun/21	89%	100%	331	100%	100%	91%	100%	100%	9,6	Sem demanda	SIM
jul/21	97%	100%	362	100%	100%	83%	100%	100%	9,8	Sem demanda	SIM
ago/21	96%	100%	388	100%	100%	99%	100%	98%	9,8	Sem demanda	SIM
set/21	91%	100%	353	99%	100%	89%	100%	98%	9,8	Sem demanda	SIM

*Obs. A adequação quantitativa ocorreu respeitando a existência da demanda de atendimento dentro do limite de 70 supervisores técnicos

**Obs. A avaliação do desempenho de ST é realizado e encaminhado por CEFAl e U.E.



Metas de Produção de Núcleo Multidisciplinar

NM - Indicador	Adequação quantitativa	Adequação qualitativa	Procedimentos realizados	Avaliação do Núcleo Multidisciplinar pelos CEFAIs – Padrão mínimo	Avaliação do Núcleo Multidisciplinar pelos CEFAIs – Desempenho global
	Percentual de postos ocupados	Percentual de profissionais com formação de nível superior nas áreas de atuação	Média de procedimentos realizados por mês (conforme tipificação da seção 6.3.3)	Percentual de profissionais com desempenho adequado (maior que 3,5 de 5)	Média das avaliações de profissionais do Núcleo Multidisciplinar pelos CEFAIs
Aferição	Relatório Técnico Circunstanciado	Diplomas dos profissionais	Relatório Técnico Circunstanciado	Questionário aplicado pela Parceira, com síntese apresentada no Relatório Técnico Circunstanciado	Questionário aplicado pela Parceira, com síntese apresentada no Relatório Técnico Circunstanciado
Insatisfatório (0 ponto)	< 37	< 100%	< 100 procedimentos/profissional/mês	< 90%	< 3,5
Satisfatório com ressalvas (1 ponto)	≥ 37	-	≥ 100 procedimentos/profissional/mês	≥ 90%	≥ 3,5
Satisfatório (2 pontos)	39	100%	≥ 114 procedimentos/profissional/mês	≥ 95%	≥ 4,0
set/18	39	100%	91	100%	4,9
out/18	39	100%	123	100%	4,9
nov/18	39	100%	131	98%	4,9
dez/18	39	100%	117	100%	4,7
jan/19	38	100%	Período de férias	Período de férias	NA
fev/19	38	100%	116	100%	4,7
mar/19	39	100%	129	100%	4,4
abr/19	38	100%	151	100%	4,7
mai/19	38	100%	160	100%	4,9
jun/19	38	100%	161	100%	4,9
jul/19	39	100%	157	96%	4,9
ago/19	39	100%	179	96%	5,0
set/19	39	100%	148	100%	5,0
out/19	39	100%	173	100%	5,0
nov/19	39	100%	139	100%	4,9
dez/19	38	100%	127	100%	4,9
jan/20	38	100%	Período de férias	Período de férias	NA
fev/20	36	100%	92	100%	10
mar/20	35	100%	142	97%	9,6
abr/20	36	100%	330	Prejudicado	Prejudicado
mai/20	36	100%	830	Prejudicado	Prejudicado
jun/20	Contrato suspenso	100%	Contrato suspenso	Contrato suspenso	Contrato suspenso

NM - Indicador	Adequação quantitativa	Adequação qualitativa	Procedimentos realizados	Avaliação do Núcleo Multidisciplinar pelos CEFAIs – Padrão mínimo	Avaliação do Núcleo Multidisciplinar pelos CEFAIs – Desempenho global
	Percentual de postos ocupados	Percentual de profissionais com formação de nível superior nas áreas de atuação	Média de procedimentos realizados por mês (conforme tipificação da seção 6.3.3)	Percentual de profissionais com desempenho adequado (maior que 3,5 de 5)	Média das avaliações de profissionais do Núcleo Multidisciplinar pelos CEFAIs
jul/20	Contrato suspenso	100%	Contrato suspenso	Contrato suspenso	Contrato suspenso
ago/20	Contrato suspenso	100%	Contrato suspenso	Contrato suspenso	Contrato suspenso
set/20	Contrato suspenso	100%	Contrato suspenso	Contrato suspenso	Contrato suspenso
out/20	Contrato suspenso	100%	Contrato suspenso	Contrato suspenso	Contrato suspenso
nov/20	31	100%	113	N/A	N/A
dez/20	38	100%	128	100%	N/A
jan/21	39	100%	Período de férias	Período de férias	9,9
fev/21	39	100%	131	100%	9,6
mar/21	39	100%	99 (4 dias de trabalho)	99,96	10
abr/21	37	100%	121	Não houve	Não houve
mai/21	39	100%	130	95%	9,4
jun/21	36	100%	158	100%	9,8
jul/21	38	100%	145	100%	9,7
ago/21	37	100%	167	100%	9,7
set/21	35	100%	142	97%	9,8

Metas de Transparência					
Indicador	Respeito ao prazo definido no Termo de Colaboração para apresentação da prestação de contas	Percentual de reuniões de alinhamento realizadas, em relação aos pedidos da SME	Anomalias apresentadas pela SME esclarecidas em até três dias úteis	Percentual de questões apresentadas pela SME esclarecidas em até três dias úteis	Adequação dos mecanismos de transparência ativa
Aferição	Protocolo de recebimento da prestação de contas	Atas das reuniões entre SME e Parceira	Registros realizados por e-mail (Nº de anomalias encaminhadas pelas coordenadoras ao CEFAI)	Registros realizados por e-mail (Nº de anomalias encaminhadas pelas coordenadoras ao CEFAI)	Análise dos mecanismos de transparência ativa pelo gestor do contrato
Insatisfatório (0 ponto)	Prestação de contas entregue fora do prazo	< 75%		< 90%	Organização não possui mecanismos de transparência ativa relacionados à parceria
Satisfatório com ressalvas (1 ponto)	-	≥ 75%		≥ 90%	Organização possui mecanismos de transparência ativa não disponíveis na internet e/ou com valores muito agregados e/ou atualizados há mais de 6 meses
Satisfatório (2 pontos)	Prestação de contas entregue no prazo	100%		100%	Organização divulga em página na todos os gastos realizados com recursos da parceria em detalhes, em até 3 meses da execução das ações
set/18	2	100%	90	100%	2
out/18	2	NA	280	100%	2
nov/18	2	NA	112	100%	2
dez/18	2	NA	72	100%	2
jan/19	2	NA	49	100%	2
fev/19	2	NA	284	100%	2
mar/19	2	100%	363	100%	2
abr/19	2	100%	389	100%	2
mai/19	2	NA	633	100%	2
jun/19	2	NA	279	100%	2
jul/19	2	NA	99	100%	2
ago/19	2	100%	174	100%	2
set/19	2	NA	264	100%	2
out/19	2	100%	127	100%	2
nov/19	2	NA	170	100%	2

dez/19	2	100%	49	100%	2
jan/20	2	NA	222	100%	2
fev/20	2	100%	656	100%	2
mar/20	2	100%	469	100%	2
abr/20	2	100%	4231	100%	2
mai/20	2	100%	3993	100%	2
jun/20	2	100%	1441	100%	2
jul/20	2	NA	1497	100%	2
ago/20	2	100%	1497	100%	2
set/20	2	100%	1389	100%	2
out/20	2	100%	2036	100%	2
nov/20	2	100%	24 (4 dias de trabalho)	100%	2
dez/20	2	100%	2118	100%	2
jan/21	2	100%	1109	100%	2
fev/21	2	100%	1729	100%	2
mar/21	2	100%	1975	100%	2
abr/21	2	100%	2105	100%	2
mai/21	2	100%	2083	100%	2
jun/21	2	100%	2049	100%	2
jul/21	2	100%	1874	100%	2
ago/21	2	100%	2163	100%	2
set/21	2	100%	1756	100%	2